1

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада**

**№ 130 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014г и на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста.

**В рабочей программе учитываются** возможности освоения ребенкомПрограммы на разных этапах ее реализации

**Рабочая программа рассчитана** на возраст детей1,6-3лет.

**Рабочая программа состоит из двух частей**:обязательной и части,

формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** обеспечивает развитие детей во всех пятивзаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает** различные направления парциальных,дополнительных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

**Цель рабочей программы:** Развитие личности детей дошкольноговозраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

2

**Задачи**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального законаот29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
* Государственная программа Российской Федерации

"Развитие образования"на 2013-2020год(утв. распоряжениемПравительстваРФот15 мая2013г. N792-р).Подпрограмма2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей"

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Россииот7.10.2013 №1155.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 №26 г. Москва«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от30.08.2013 №1014 г. Москва«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательным программам дошкольного образования»

**Рабочая программа состоит из** трех основных разделов:целевого,содержательного и организационного.

**В основе реализации рабочей Программы** лежат культурно-

исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

**Рабочая программа определяет** содержание и организациюобразовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Содержание рабочей Программы** в соответствии со Стандартомвключает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**В основу организации содержания** образовательной деятельности вучреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

**Рабочая программа включает** приоритетные направлениядеятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы:

* взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

**Региональный компонент.** Образовательный процесс в группе имеетсвои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга.

**Способы и направления поддержки детской инициативы** основанына поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

**Для успешного и системного контакта с родителями** в групперазработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**В** **группе создана** необходимая развивающая предметно-

пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

**Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

реализуется через дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии.

**В рабочей программе прослеживается** разнообразная организациярежима пребывания дошкольников в группе: общий/основной в зимний/летний период времени, щадящий режим.

**Календарный учебный график и учебный план** учитывают вполном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Требования** **к результатам освоения рабочей Программы**

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4

3