1

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада**

**№ 130 Адмиралтейского района**

**Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа** разработана в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014г и на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста №.

**В рабочей программе учитываются** возможности освоения ребенкомПрограммы на разных этапах ее реализации

**Рабочая программа рассчитана** на возраст детей2-3лет.

**Рабочая программа состоит из двух частей**:обязательной и части,

формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** обеспечивает развитие детей во всех пятивзаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает** различные направления парциальных,дополнительных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

## Цели и задачи программы.

Основная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического развития детей;
* образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
* взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям детей по вопросам обучения, воспитания и развития;
* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи программы**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа состоит из** трех основных разделов:целевого,содержательного и организационного.

3

**В основе реализации рабочей Программы** лежат культурно-

исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

**Рабочая программа определяет** содержание и организациюобразовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Содержание рабочей Программы** в соответствии со Стандартомвключает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**В основу организации содержания** образовательной деятельности вучреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

**Рабочая программа включает** приоритетные направлениядеятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы:

* взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
* применение технологий «Мимио» во всех образовательных областях;

**Региональный компонент.** Образовательный процесс в группе имеетсвои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга.

**Способы и направления поддержки детской инициативы** основанына поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

**Для успешного и системного контакта с родителями** в групперазработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

4

**В** **группе создана** необходимая развивающая предметно-

пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

**Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

реализуется через дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии.

**В рабочей программе прослеживается** разнообразная организациярежима пребывания дошкольников в группе: общий/основной в зимний/летний период времени, щадящий режим.

**Календарный учебный график и учебный план** учитывают вполном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Требования** **к результатам освоения рабочей Программы**

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.