

ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Образовательного учреждения Протокол от 30.08.2024 № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБДОУ Детский сад №130 Адмиралтейского района СПб _____ Г.И. Машинина Приказ от 30.08.2024 № 25-р
---	--

**Рабочая программа к образовательной программе
ГБДОУ №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
На 2024-2025 уч.год
Группа: Раннего возраста «Божья коровки»
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации 1 год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составили:

1. Андреева Александра Александровна
Воспитатель первой квалификационной категории
2. Доронченкова Ирина Алексеевна
Воспитатель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024

Оглавление.

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	1
• Цель.....	2
• Задачи.....	3
• Принципы и подходы к формированию рабочей программ.....	4
• Нормативно-правовые документы.....	7
• Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с 2-3 лет	
• Срок реализации рабочей программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	23
• Социально-коммуникативное развитие.....	25
• Познавательное развитие	28
• Речевое развитие.....	34
• Художественно-эстетическое развитие.....	36
• Физическое развитие.....	39
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	41
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	42
2.4. Планирование образовательного процесса.....	43
Комплексно-тематическое планирование.....	50
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	120
2.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.....	134
3. Организационный раздел	
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	140
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	155
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	160
3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.....	168
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	170
3.6. Материально-техническое оснащение программы.....	172
4. Приложения	
• Перечень художественной литературы.....	173
• Перечень музыкальных произведений.....	175
• Перечень произведений изобразительного искусства	176
• Перечень анимационных произведений.....	177
• Перспективное планирование.....	178
• Прогулка, утренняя гимнастика.....	179

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и /художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена: на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требования ФОП ДО и ФГОС ДО
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

	<p>социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие</p>	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p>

<p>нормативно-правовые документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 уч.год:</p> <p>Общее количество детей</p> <p>_____ мальчиков _____%</p> <p>_____ девочек _____%</p> <p>Описание</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2024-2025 уч.год (02.09.2024-31.08.2025 год)</p>

1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но

и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах раннего возраста (два раза в год, сентябрь-апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;<ul style="list-style-type: none">• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираиание и собираиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2)</p>	<p>Звуковая культура речи:</p>	
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности</p>	

	<p>слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
	<p>3) Грамматический строй речи:</p>
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
	<p>4) Связная речь:</p>
<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	<p>5) Интерес к художественной литературе:</p>
	<p>Примерный перечень художественной литературы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
--	--	--

		<p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p><i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со 	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости

	<p>свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть</p>
--	--	---

	глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3)	конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4)	музыкальная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия,

		<p>обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>

	<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
5) театрализованная деятельность:			

	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя</p>

	<p>катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см);
--	---	--

		<p>за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <ul style="list-style-type: none">• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Общеразвивающие упражнения:</i>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых
--	--	---

упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Тематические беседы; -ЧХЛ; -Сюжетно-ролевые, дидактические настольные игры; -Игровые упражнения -Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора -Проблемные ситуации -Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность -Сюжетно-ролевая игра -Творческие игры -Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение; -Совместная с воспитателем игра; -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры -Разыгрывание игровых ситуаций -Праздники, музыкальные досуги, развлечения -Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций -ЧХЛ 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность: -Подвижные игры 	Индивидуальная работа во время утреннего приема: Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> -Поручения -Совместный труд детей и взрослых 		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -Развивающая игра -исследовательская деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность -Исследовательская деятельность -Беседа -Создание коллекций -Экспериментирование -Экологические досуги развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> -беседа -создание коллекции -экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Беседы (в том числе о прочитанном) -Обсуждение -Рассматривание -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Инсценирование -Викторина -Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворения Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Общение со сверстниками -Игра-драматизация -Чтение наизусть стихотворения и отгадывания загадок в условиях книжного центра развития. -Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение на прогулке -Ситуативный разговор -Беседы (в том числе о прочитанном) -Интегративная деятельность -Разучивание стихотворений, потешек и т.д.
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Обсуждение прочитанного -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность -Игра -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализации 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативной разговор с детьми -Сюжетно-ролевая, театрализованная игра -Продуктивная игра -Беседа -Сочинение загадок -Разучивание стихов и потешек.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование, лепка, аппликация -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов; -Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) - Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка

		<ul style="list-style-type: none"> --Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Театрализованные досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства -Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) -Создание коллекций
Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование и художественное конструирование -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Тематические досуги -Проектная деятельность -Импровизация -Конструктивная деятельность по замыслу, образцу, условиям, теме.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) -Создание коллекций 	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов -Музыкальная игра на прогулке -Интегративная деятельность 	

		-Музыкальная-сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	-Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Подвижная игра -Физ.занятия -Спортивные и физкультурные досуг	-Двигательная активность в течение всего дня -Подвижная игра -Самостоятельные и спортивные игры и упражнения -Утренняя гимнастика	-Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей -Подвижная игра -Физ.занятия -Спортивные и физкультурные досуги

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

Образовательная область. (2-3 года) Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>Речевое развитие</i>	2	8	64
<i>Познавательное развитие</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	2	8	64
<i>Физическое развитие</i>	3	12	96
Итого:	10	40	320

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование (ранний возраст)

Месяц	Темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты	
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Досуг «Давайте познакомимся»
	2 неделя	«Человек. Части тела»	Игра «Поиграем мы в ладошки»
	3 неделя	«Осень. Деревья»	Игра «Соберем листочки»
	4 неделя	«Игрушки»	Игра-беседа «Все игрушки к нам пришли»
Октябрь	1 неделя	«Овощи»	Настольный театр по мотивам сказки «Репка»
	2 неделя	«Огород»	Игра малой подвижности «Соберем урожай»
	3 неделя	«Фрукты»	Рисование «На яблоне поспели яблоки»
	4 неделя	«Сад»	Выставка «Наш урожай»
Ноябрь	1 неделя	«Домашние животные»	Коллаж «Наши питомцы»
	2 неделя	«Дикие животные»	Познавательный досуг «У нас в гостях животные»
	3 неделя	«Домашние птицы»	Музыкальная игра «Вышла курочка гулять»
	4 неделя	«Моя семья»	Беседа «Наша дружная семья»

	5 неделя	«Профессии»	Сюжетная игра «Больница»
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимняя погода»	Развлечение «Пришла зима – снег и радость принесла»
	2 неделя	«Животные зимой»	Подвижная игра «Медведь в берлоге»
	3 неделя	«Зимние забавы»	Игра «Мы на саночках поедим»
	4 неделя	«Елка. Новый год»	Выставка «Пушистые снежинки»
Январь	2 неделя (9-13)	«Дом. Части дома»	Совместная строительная игра «Мы стоим дом»
	3 неделя	«Посуда»	Коллективная композиция «Украсим чашки»
	4 неделя	«Мебель»	Кукольный театр «Мебель трех медведей»
Февраль	1 неделя	«Зима в лесу»	Создание картины «На деревьях на лужок тихо падает снежок»
	2 неделя	«Продукты питания»	Сюжетная игра «Мы идем в магазин»
	3 неделя	«Одежда»	Игра «Куклу я тепло одену»
	4 неделя	«Обувь»	Танцевальная игра «Каблучки»
Март	1 неделя	«Человек, части тела»	Чтение стихотворения «Девочка чумазая»
	2 неделя	«Одежда»	Игра «Подбери одежду по погоде»
	3 неделя	«Игрушки»	Коллаж «Моя любимая игрушка»
	4 неделя	«Животные»	Познавательный досуг «У нас в гостях животные»
Апрель	1 неделя	«Весна пришла»	Развлечение «В весеннем лесу»
	2 неделя	«Птицы»	Коллективная работа «Украсим кормушку»
	3 неделя	«Транспорт»	Тематический досуг «Мы едем, плывем и летим»
	4 неделя	«Рыбы»	Игра «Рыбалка»
Май	1 неделя	«Мой дом»	Игра «Обустроим Кате дом»
	2 неделя	«Цветы»	Коллективная работа из ладошек «Весенний букет»
	3 неделя	«Насекомые»	Игра-лепка «Божья коровка»
	4 неделя	«Скоро лето»	Игра «Вот оно, какое наше лето»

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Адаптация. Анкета для родителей вновь прибывших детей раннего и младшего возраста в адаптационный период Знакомство с персоналом. Цели и задачи образовательной работы на 2023-2024 г. Решение организационных моментов в группе. «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию» «Возрастные особенности детей»	Анкетирование Родительское собрание Консультация для родителей Стендовая консультация Стендовая консультация
Октябрь	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». О поведении детей дома, о состоянии здоровья, вне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультация для родителей. Стендовая консультация. Беседа с родителями.
Ноябрь	«Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Как уберечь ребёнка от травм» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Стендовая консультация Консультация для родителей Консультация для родителей Стендовая консультация
Декабрь	«Безопасность при проведении новогодних развлечений». «Как и чем занять ребенка в выходные дни» Совместное творчество с родителями Конкурс зимних поделок	Консультация для родителей Стендовая консультация. Конкурс выставка поделок.
Январь	«Сенсорный мир ребёнка» «Музыка и дети» «Физкультурой занимаемся - здоровыми быть стараемся»	Консультация для родителей. Беседа с родителями. Консультация для родителей.
Февраль	«Театр в жизни ребенка» «Правила дорожные знать каждому»	Беседа с родителями. Выставка рисунков.

	положено». «Роль кукольного театра в жизни малышей».	Стендовая консультация.
Март	«Учимся убирать за собой игрушки» «Маленькие дети, через дорогу - с родителями!» «Витамины для нас и для наших детей»	Консультация для родителей Стендовая консультация Беседа с родителями
Апрель	«Чем занять малыша на прогулке» «Что и как читать детям 2-3 лет» «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Стендовая консультация. Беседа с родителями Консультация для родителей
Май	«Капризы и упрямство» «Лето красное приходит» «Будьте бдительны на улицах города» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Стендовая консультация Беседа с родителями Беседа с родителями Консультация для родителей

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 2-7 лет		
Цель	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.		
Задачи	1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как к части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» 4. Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие, исполнительство, творчество 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения языка искусства и общей ручной умелости		
Основные направления			
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ занятий с детьми ранней группы «Божьи коровки» (2-3 года) на 2023-2024 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	I половина дня				
1	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Музыка</u> 09.00-09.00	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 09.00-09.10	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>Музыка</u> 09.00-09.10	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 09.00-09.10	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование (Апликация раз в месяц) 09.00-09.10
2	<u>Познавательное развитие</u> Природа/Окружающий мир 09.20-09.30	<u>Развитие речи/ЧХЛ</u> 09.20-09.30	<u>Познавательное развитие</u> Математическое развитие/экспериментирование 09.20-09.30 <i>Физкультурный досуг 1 р. в месяц</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование 09.20-09.30 <i>Музыкальный досуг 1р.в месяц</i>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на улице/Формирование ОЗОЖ/ОБЖ 09.20-09.30 <i>либо на прогулке</i>
Итого в день	2	2	2	2	2
Всего	10 занятий				
Общее время в день	20	20	20	20	20
Всего	100 минут				

С расписанием занятий ознакомлены:

Воспитатель

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физ.культуре

Андреева А.А

Тимофеева Е.И.

Ганина И.С

Автономова О.Б

Режим дня для детей группы раннего возраста «Божьи Коровки» (2-3 года)

(холодный период года)

Вид деятельности	Время проведения	Примечание
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.40	
Самостоятельная деятельность	8.40-8.50	
Занятия №1 (по расписанию)	8.50-9.00	
Динамическая пауза	9.00-9.20	
Занятия №2 (по расписанию)	9.20-9.30	
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	9.50-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	
Постепенный подъем, закаливание, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	16.30-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	

*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют

3.2. Режим двигательной активности

Формы организации	Время (мин.)				
	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Физкультурно-оздоровительная работа:					
Утренняя гимнастика(ежедневно, по желанию детей)	До 5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Физкультминутки (ежедневно, в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания занятия)	До 5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	8-10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)	Дневная 6-10 мин.	Дневная 6-10 мин.	Дневная 8-15 мин.	Дневная 10-20 мин.	Дневная 10-20 мин.
	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.
Динамическая пауза	Между занятиями 10 минут				
Физкультурные занятия:					
В помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
На улице	1раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Активный отдых:					
Физкультурный досуг	1раз в мес.10 мин	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 40	2 раза в год до 60
День здоровья	-	1 раз в квартал			
Самостоятельная деятельность:					
Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; Проводится под наблюдением воспитателя				
Самостоятельная физическая активность в помещении					
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке					

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	В течении года
Познавательное развитие	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).	В течении года
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	В течении года
Физическое развитие	Центр двигательной активности для развития основных движений детей.	В течении года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова. – Москва : Просвещение, 2023.
Познавательное развитие	1. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова. – Москва : Просвещение, 2023. 2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Речевое развитие	1. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова. – Москва : Просвещение, 2023.
Художественно-эстетическое развитие	1. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова. – Москва : Просвещение, 2023. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспект совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Физическое развитие	1. Подвижные и речевые игры. Осень: развивающая книга для детей 1-3 лет / Е. А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023. 2. Подвижные и речевые игры. Зима: развивающая книга для детей 1-3 лет / Е. А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023. 3. Подвижные и речевые игры. Весна: развивающая книга для детей 1-3 лет / Е. А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023. 4. Подвижные и речевые игры. Лето: развивающая книга для детей 1-3 лет / Е. А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Москва: Просвещение, 2023.

3.5. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1	Сортер «Мишки», «Пирог», «Транспорт», «Фигуры»
2	Матрешки
3	Пирамидки
4	Крупная мозаика
5	Игра стучалка «Молоточек»
6	Настольно-печатные игры «Фигуры», «Цвета»
7	Пазлы «Подбери цвет»
8	Демонстрационные карточки: «Цвета», «Формы и фигуры».
9	Шнуровка «Бусы»
10	Вкладыши
11	Игра «Цветные столбики»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
2	Объемные вкладыши
3	Демонстрационные карточки: «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные России», «Дикие животные южных стран», «Домашние животные» «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Профессии», «Насекомые», «Птицы», «Транспорт», «Части тела», «Природные явления», «Части тела», «Мамы и детки».
4	Игры на липучках «Что в огороде растет?», «Кто что ест?»
5	Магнитные картинки «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»
6	

Мебель и оборудования для сюжетно-ролевых игр	
1	Игровой модуль «Кухня»
2	Стол круглый с табуретками
3	Кровать кукольная
4	Игровой модуль «Парикмахерская»
5	Посуда
6	Постельные принадлежности для кукольной кровати
7	Куклы разных размеров
8	Коляски для кукол
9	Грузовые и легковые автомобили
10	Набор «Инструменты»
11	Набор овощи и фрукты, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
12	Набор медицинских принадлежностей
13	Набор парикмахера
14	Телефон игровой
15	
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1	Деревянный настольный конструктор
2	Строительный набор пластмассовый
3	Крупное лего
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1	Магнитный театр «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Репка»
2	Деревянный настольный театр «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Заюшкина избушка»
3	Маски с изображением героев сказок
4	Наручный театр
5	
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1	Стол для экспериментирования с песком и водой
2	Набор для экспериментирования с песком
3	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания черпачки, сачки.
4	
Оборудование для организации художественно-творческой деятельности	
1	Карандаши цветные, кисточки, мелки, мелки восковые, краски, штампы для рисования
2	Бумага, раскраски
3	Пластелин
4	Бумага цветная, картон.
5	
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1	Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, трещетки, барабан, металафон, свистульки, дудочки
2	Ложки деревянные
Пособия по развитию речи	
1	Книги детских писателей
2	Набор картин
3	Книги «Пальчиковые игры», «Любимые песенки и потешки», «Чистоговорки»
	Дидактические игры

Игры и пособия по безопасности	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
Дополнительные пособия	
Дополнительное оборудование	
Электронная техника	

4. Приложение

4.1. Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...» «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...»,	

	«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».	
Русские сказки	народные «Заюшкина избушка»	(обраб. О. Капицы),
	«Как коза избушку построила»	(обраб. М.А. Булатова),
	«Кот, петух и лиса»	(обраб. М. Боголюбской),
	«Лиса и заяц»	(обраб. В. Даля)
	«Маша и медведь»	(обраб. М.А. Булатова),
	«Снегурушка и лиса»	(обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор мира.	народов «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки	(пер. и обраб. С. Маршака);
	«Ой ты заюшка-пострел...»,	пер. с молд. И. Токмаковой;
	«Снегирек»,	пер. с нем. В. Викторова,
	«Три веселых братца»,	пер. с нем. Л. Яхнина;
	«Ты, собачка, не лай...»,	пер. с молд. И. Токмаковой;
	«У солнышка в гостях»,	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Мама»	Аким Я.Л.
	«Гули-гули», «Арбуз»	Александрова З.Н.
	«Девочка-ревушка»	Барто А., Барто П.
	«Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»	Берестов В.Д.
	«Мышка»	Введенский А.И.
	«Петушок»	Лагздынь Г.Р.
	«Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)	Лермонтов М.Ю.
	«Сказка о глупом мышонке»	Маршак С.Я.

	«Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»	Мошковская Э.Э.
	«Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»	Пикулева Н.В.
	«Травка зеленеет...»	Плещеев А.Н.
	«Где мой пальчик?»	Саконская Н.П.
	«Кошка»	Сапгир Г.В.
	«Кораблик»	Хармс Д.И.
	«Путаница»	Чуковский К.И.
Проза.	«Лис и мышонок»	Бианки В.В.
	«В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	«Земляничка»	Павлова Н.М.
	«По тропинке, по дорожке»	Симбирская Ю.С.
	«Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»	Сутеев В.Г.
	«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	«Три медведя», «Косточка»	Толстой Л.Н.
	«Васька», «Петушок с семьей», «Уточк»" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	«В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»	Чарушин Е.И.
	«Мойдодыр»	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	«Га-га-га!»	Биссет Д., пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Мишка-почтальон»,	Дональдсон Д., пер. М. Бородинской
	«Все спят», «Маша обедает»	Капутикян С.Б., пер. с арм. Т. Спендиаровой
	«Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких»	Остервальдер М., пер. Т. Зборовская;
	«Очень голодная гусеница»	Эрик К.

4.2. Перечень музыкальных произведений

1.Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И.

Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

2. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

3. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

4. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

5. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

6. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

7. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4.5. Перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ

Сроки: 01 сентября – 08 сентября

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Программные задачи		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.		
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игровая. Играть по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>Коммуникативная. Беседы по темам:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад», Рассказ воспитателя по сюжетным картинкам: знакомство с основными помещениями, сотрудниками.</p> <p>Игровая. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик,</p>	<p>Игровая. Вводная игра «Кто идет со мной»; игра «Путешествие по участку»; подвижная игра с обручами; игра «Ищем клад»; игра экспериментирование с воронками и песком; рефлексия. Рассказ «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра – инсценировка с игрушками; подвижная игра «Большие ноги шагают по дороге...» Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>Продуктивная Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой. Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка»</p>	<p>Двигательная. Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»). Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с</p>

<p>«Здравствуй, детский сад», «Что мы любим делать в детском саду», «Моем руки перед едой». Стихи, загадки, пословицы: «Мы шли, шли, шли, Что-то мы нашли. Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли»</p> <p>Трудовая Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,</p>	<p>пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.</p>	<p>рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)</p>	<p>(один предмет по выбору воспитателя). Слушание (восприятие). Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Пение. «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева Дыхательное упражнение «Ладочки». Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь». Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.</p>	<p>подниманием на носки (пружинка). Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик». Игровая. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».</p>
---	---	---	--	--

наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.				
---	--	--	--	--

Сроки: 11 сентября – 15 сентября

Тема: «Человек. Части тела»

Программные задачи	Формировать представления детей о человеке, о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Дать детям понятие о частях тела, познакомить детей с обобщающим понятием «Части тела», закреплять названия частей тела. Развивать связную речь детей, зрительное и слуховое внимание, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Познакомить детей с составляющими здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать КГН.
---------------------------	--

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. Вводная игра «Что мы видим»; игра «Выполни мое поручение»; игра «Сделай и расскажи о том, что делаешь»; игра «Лесенка», Чтение песенки «Три веселых братца» (пер. Л. Яхнина);	Коммуникативная. Беседа о частях собственного тела человека. Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги. Игра с куклой. Определение и показ частей тела. Познавательное – исследовательская. Загадки о частях тела человека.	Чтение художественной литературы Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки?	Коммуникативная Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и название разных цветов. Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного	Коммуникативная. Беседа о пользе и важности разных движений. Двигательная. Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под

<p>проговаривание слов и звукоочетаний при повторном чтении; проигрывание с детьми по три человека</p> <p>Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>Трудовая Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>Игровая. Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.</p>	<p>Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Двигательная Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p>	<p>пластилина, выделение и название разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p>Продуктивная Рисуем разноцветные дорожки. Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет).</p> <p>Слушание (восприятие). «Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер</p> <p>Дыхательное упражнение Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки.</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Зайка» (муз. Е. Тиличеевой.).</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками:</p>	<p>музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
---	---	--	---	--

			погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.	
--	--	--	---	--

Сроки: 18 сентября – 22 сентября

Тема: «Осень. Деревья»

Программные задачи	Сформировать представления о признаках осени. Знакомить с особенностями внешнего вида деревьев осенью. Знакомить с названием деревьев (каштан, берёза, клён, рябина, ель, сосна, тополь, акация).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Чтение художественной литературы Чтение и обсуждение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. Звуковая культура речи.</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>	<p>Познавательное – исследовательская.</p> <p>Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону). Целевая прогулка «Наблюдение за деревьями»</p> <p>рассматривание деревьев, различение деревьев по листьям, плодам деревьев (ягоды рябины).</p> <p>Художественно – эстетическая.</p>	<p>Игровая Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.</p> <p>Продуктивная «Дорожки следов». Лепка.</p> <p>Повторение, закрепление: «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет)</p> <p>Игровая игра – инсценировка «Собираем грибы в лесу»; игра «Позови паровоз»; чтение чувашской песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина)</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Упражнение с</p>

<p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>Безопасность.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p>	<p>Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>	<p>и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).</p> <p>Речевая. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p>	<p>Рассказ сказки «Репка»; повторение сказки с помощью подсказок детей; игра «Кто что ест»; игра «Доктор Айболит в гостях у детей»; рассматривание картинки «Дедка за репку»</p> <p>Слушание (восприятие). «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров</p> <p>Пение. «Ладушки» русская народная песня</p> <p>Дыхательное упражнение «Ладочки».</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Птички летают» Г. Фрид.</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.</p>	<p>большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра «Достань погремушку».</p>
--	---	---	---	---

Сроки: 25 сентября – 29 сентября

Тема: «Игрушки»

<p>Программные задачи</p>	<p>Формирование знаний и представление детей об игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
----------------------------------	--

Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная Рассмотреть картину «Спасаем мяч»; беседа по картине; слушание рассказ воспитателя; чтение стихотворения А. Барто «Мячик».</p> <p>Рассматривание картины «Возле большого пня» и «В песочнице»</p> <p>Познавательная - исследовательская Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Трудовая. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после</p>	<p>Игровые задания. Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?</p> <p>Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб.</p> <p>Художественно-эстетическая. Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p>Игровая. Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями:</p>	<p>Коммуникативная. Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам: - это кто? (как называется игрушка).</p> <p>Игровая Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Мишка». Художественно-эстетическая Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Красева.</p>	<p>Художественно-литературное развлечение «В гости к сказке». Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.</p> <p>Слушание (восприятие). «Наша погремушка» Н. Арсеев</p> <p>Пение. «Ладушки» русская народная песня</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка»,</p>	<p>Коммуникативная. Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Игровая. Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой»</p>

<p>прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Складывание игрушек для прогулки в корзину. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p>	<p>кубик, кирпичик, пластины. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?»</p>		<p>«Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.</p>	
--	--	--	---	--

ОКТАБРЬ

Сроки: 02 октября – 06 октября

Тема: «Овощи»

<p>Программные задачи</p>	<p>Расширять знания детей о пользе овощей, их значении для здоровья организма, и хорошего настроения. Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах, первичное представление о сборе урожая; учить сравнивать фрукты и овощи (по форме, размеру, длине, вкусу).</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Игровая Сюжетно - ролевая игра «У куклы Кати день рождения»</p>	<p>Коммуникативная. Беседа об овощах. Морковь. Рассматривание настоящей морковки.</p>	<p>Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов</p>	<p>Коммуникативная Беседа об овощах с обозначением их форм и цвета. Рассматривание</p>	<p>Коммуникативная. Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p>

<p>Дидактические игры. «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>Познавательная исследовательская - Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>Чтение художественной литературы Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>Безопасность. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Подвижные игры «Кто</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая.</p> <p>Беседа «Флажки». Рассматривание флажков красного и синего цвета. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы воспитателя: сколько флажков? (Много.) Какие они по цвету? (Красные и синие). Различение красного и синего цвета.</p> <p>Игровая. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»).</p> <p>Продуктивная. Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.</p> <p>Познавательная исследовательская. – Конструирование. Постройка домика с окошками. Двигательная</p>	<p>или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). Наблюдение за тем, как воспитатель нарежет овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.</p> <p>. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p>	<p>картинок с изображением овощей. Познавательная исследовательская Найти игрушки и предметы зеленого цвета в групповой комнате.</p> <p>Продуктивная Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу. Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.</p> <p>Речевая Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...».</p> <p>Слушание (восприятие). Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер</p> <p>Пение. «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» Э. Парлов</p> <p>Игра на детских музыкальных</p>	<p>Двигательная. Построение в рассыпную. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). Двигательная и речевая Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «По тропинке». Игра малой подвижности «Лесные жучки».</p>
--	--	--	---	---

тише», «Прокати мяч». Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»	Музыкальная игра «Возьми флажок».		инструментах. «Погремушки», «Барабан» Дидактические игры. «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».	
---	-----------------------------------	--	---	--

Сроки: 09 октября – 13 октября

Тема: «Огород»

Программные задачи	Способствовать формированию экологической культуры у детей, создать условия для познавательного развития детей, обогащению представлений детей об овощах, закреплению знаний о месте их произрастания - огороде; формированию умения соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, синий; большой, маленький), понятия такой же, выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один), воспитанию бережного отношения к растениям.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. Игровая Сюжетно - ролевая игра «Овощной рынок».	Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.	Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц») Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку	Речевая Проговаривание воспитателем (далее совместно) русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Продуктивная Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание	Коммуникативная. Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой. Общеразвивающие

<p>Дидактические игры. «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Познавательная исследовательская - Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>Чтение художественной Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</p> <p>Трудовая. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают</p>	<p>нар. мелодия, обр. В. Фере)</p> <p>Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p>	<p>из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги.</p> <p>Рассматривание и обсуждение детских работ.</p> <p>Слушание (восприятие). «Веселая песенка» А. Филиппенко</p> <p>Пение. «Где ты зайка», «Лошадка» Е. Тиличеева</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали» М. Раухвергер</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Погремушки», «Барабан»</p> <p>Дидактические игры. «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».</p>	<p>упражнения с пластмассовыми гантелями. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Достань флажок»</p>
---	---	---	---	--

<p> посильную помощь дворнику. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол) </p>				
--	--	--	--	--

Сроки: 16 октября – 20 октября

Тема: «Фрукты»

<p>Программные задачи</p>	<p>Формировать и закреплять представление о фруктах: яблоки, груши. Учить различать по внешнему виду, форме, цвету, вкусу, называть яблоки и груши. Обогащать представление детей о том, что фрукты растут на деревьях.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Игровая Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>Дидактические игры. Игровая ситуация «Игрушки готовят компот из фруктов».</p> <p>Познавательная исследовательская - Конструирование «Корзинка». Подбор фигур по цвету и форме.</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>Безопасность. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». Сюжетная игра на макете «Дети</p>	<p>Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>Дидактическая игра «Фруктовый сад», Упражнение «Разрежь фрукт на две половинки», Игра «Найди свою половинку».</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение: В. Мирясова «Яблоко»</p>	<p>Игровая. Упражнение «Найди фрукт», Дидактическое упражнение «Угадай тень», «Большие – маленькие», Дидактическое упражнение «Путаница», Дидактическая игра «Яблоки созрели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Пальчиковая игра «Яблонька», Динамическая пауза «Сбор урожая»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Найди только желтые (зеленые, красные...) фрукты».</p> <p>Продуктивная Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.</p> <p>Слушание (восприятие). «Слон», «Куры и петухи» К. Сен-Санс</p> <p>Пение. «Да-да-да» Е. Тиличеева</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Ходим-бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.</p> <p>Двигательная. Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Игровая. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>
--	--	--	--	---

переходят улицу». Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». Составление рассказа по теме «Дорожное движение»			«Погремушки», «Барабан» Дидактические игры. «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».	
---	--	--	--	--

Сроки: 23 октября – 27 октября

Тема: «Сад»

Программные задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Цветочный магазин». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».	Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями:	Игровая. Вводная игра «Давайте познакомимся» Описание кукол» Учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы; Закрепить правильное произношение звука О. «Путешествие по комнате» Развивать навыки коммуникативно-речевого общения.	Познавательная-исследовательская Наблюдение за желтыми осенними листьями. Сравнение их по цвету и размеру. Продуктивная Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Лепим яблочко.	Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие) «Весело играем, бегаем, прыгаем». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые

<p>полочки для кукольной обуви.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит»</p> <p>Чтение художественной литературы «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варю меду...» Л. Толстой.</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали»</p> <p>Трудовая. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик).</p>	<p>кубик, кирпичик, пластина и т. д.).</p> <p>Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)».</p> <p>Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать).</p> <p>Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.</p>	<p>Чтение художественной литературы (итог месяца). Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p>Слушание (восприятие). «Осенью» С. Майкапар</p> <p>Пение. «Где ты зайка», «Лошадка» Е. Тиличее</p> <p>«Птичка» Т. Попатенкова</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Где же наши ручки» Т. Ломова</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Погремушки», «Барабан»</p> <p>Дидактические игры. «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».</p>	<p>объединены в единый сценарий.</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

НОЯБРЬ

Сроки: 30 октября – 03 ноября

Тема: «Домашние животные»

Программные задачи	Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами. Звукоподражания. Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова?</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Двигательная Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»).</p> <p>Безопасность. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>Игровая. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит». «Разные дорожки». Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки. Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем. На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие. На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p> <p>Познавательная - исследовательская Наблюдение «Осеннее небо» Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное. Ответы детей на вопросы.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами. Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.</p> <p>Коммуникативная Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки.</p> <p>Продуктивная Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу. Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений.</p> <p>Двигательная. Построение в колонну друг за другом. Ходьба враспынную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Где звенит?»</p>

<p>повезешь».</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Конструирование дороги для машин. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>	<p>Продуктивная. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p> <p>Познавательно – исследовательская. Конструирование детского городка из трех-четырёх построек.</p>		<p>Слушание (восприятие). «Ладушки-ладошки» М. Иорданский.</p> <p>Пение. «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова</p> <p>Музыкально – ритмические движения. «Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Кукла шагает и бежит» Е. Тиличеева, «На чём играю».</p>	
--	--	--	---	--

Сроки: 06 ноября – 10 ноября

Тема: «Дикие животные»

<p>Программные задачи</p>	<p>Создание условий для формирования первоначальных представлений о диких животных. Познакомить с особенностями поведения диких животных зимой, чем питаются. Знакомить с названием диких животных и</p>
----------------------------------	--

местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей, воспитывать бережное отношение к животным.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме Игровая. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>Познавательная – исследовательская Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о лесных животных. Рассматривание картинок. Игровая. Дидактическая игра «Заяц и медведь». Нахождение картинок с зайцами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особенностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). «Разноцветные флажки» Желтый цвет. Зеленый цвет. Сравнение количества зеленых и желтых флажков. Двигательная. Подвижная игра «Медведь и зайцы», Музыкальная игра «Цветные платочки» Познавательная – исследовательская. Постройка домика с</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Игровая Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкально-ритмические движения «Кошка и котята».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что любит есть белочка. Игровая Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». Продуктивная Раскрашивание кисточками скорлупок орехов. «Орешки для белочки». Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина. Слушание (восприятие). «Ах, вы сени» русская народная мелодия Пение. «Заплясали наши ножки» Н. Луконина Музыкально-ритмические движения. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички» Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке.</p>

<p>Двигательная Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек»</p> <p>Трудовая. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». Выполнение поручений воспитателя. Коллективная уборка в игровом уголке. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p>	<p>окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки.</p>		<p>«Кукла шагает и бегает» Е. Тиличевой, «На чём играю».</p>	<p>Игровая. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>
---	--	--	--	--

Сроки: 13 ноября – 17 ноября

Тема: «Домашние птицы»

<p>Программные задачи</p>	<p>Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га». Упражнять в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о домашних животных и птицах. Рассматривание иллюстрации «Курочки и петушок».</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Инсценировка потешки «Наши уточки с</p>	<p>Коммуникативная Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о повадках домашних птиц, поведению в природе. «Можно-нельзя».</p>

<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям. Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей - мало».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Гуси».</p> <p>Речевая Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>Безопасность. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону,</p>	<p>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой.</p> <p>Игровая. Сюжетная игра «Петушок и его семья». Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.</p> <p>Двигательная. Музыкальная игра «Курочки и петушок».</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист.</p>	<p>утра...» Звукосочетания. Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем.</p> <p>Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «кука-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p>	<p>Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>Речевая Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p>Продуктивная Рисование травки мазками. Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>Слушание (восприятие). «Микита» белорусская народная мелодия.</p> <p>Пение. «Цыплята» А. Филиппенко</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Птички».</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Кукла шагает и бегает»</p>	<p>Двигательная. Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»</p>
--	---	---	--	---

и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». Наблюдение за птицами во время прогулки (уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)			Е. Тиличеева, «На чём играю».	
---	--	--	-------------------------------	--

Сроки: 20 ноября – 24 ноября

Тема: «Моя семья»

Программные задачи	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с	Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и	Коммуникативная Беседа по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». Игровая Игровая инсценировка «Добрый	Чтение художественной литературы Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Продуктивная Рисование красками колобка. Лепка колобка.	Коммуникативная. Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная. Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой. Ходьба в рассыпную.

<p>использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Познавательная исследовательская -</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).</p> <p>Игра-экспериментирование «Что в шарике?»</p> <p>Художественно-эстетическая Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака).</p> <p>Трудовая. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p>	<p>познанию окружающего мира.</p>	<p>вечер, мамочка»</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Слушание (восприятие). «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева</p> <p>Пение. «Праздник» Т. Ломова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Пружинка» Т. Ломова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Кукла шагает и бежит» Е. Тиличеева, «На чём играю».</p>	<p>Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Обезьянки».</p> <p>Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.				
--	--	--	--	--

Сроки: 17 ноября – 01 декабря

Тема: «Профессии»

Программные задачи	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания) Чтение художественной литературы Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера).	Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)). Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к	Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки». Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.	Коммуникативная Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка). Игровая Игры с разноцветными колечками. Продуктивная Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями. Самостоятельно лепить знакомые формы.	Коммуникативная. Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная. Построение в рассыпную. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бега в рассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько

<p>Игровая. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>Безопасность. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». Беседа «Осторожно, огонь!». Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!».</p>	<p>растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько?, определять количество предметов (один, много, мало).</p> <p>Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>		<p>Слушание (восприятие). «Ладушки-ладошки» М. Иорданский</p> <p>Пение. «Заплясали наши ножки» Н. Луконина.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Ходьба» Э. Парлов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеева, «На чём играю».</p>	<p>раз). Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). Двигательная и речевая Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь». Игра малой подвижности «Часовой».</p>
---	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ

Сроки: 04 декабря – 08 декабря

Тема: «Зима. Зимняя погода»

Программные задачи	Формировать у детей элементарные представления о зиме и зимней погоде; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч,</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. Беседа о круге, круглом мячике, шарике. Показ на фланелеграфе. Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Продуктивная. Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле.</p> <p>Двигательная. Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки. «Бегите ко</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие».</p> <p>Речевые игры - задания по разделу «Формирование словаря»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах вытянутой формы. Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, дудочки.</p> <p>Познавательное - исследовательская Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега. Вопросы. Детские высказывания.</p> <p>Продуктивная Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания краской, не выходя за контур. Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями</p> <p>Слушание (восприятие). «Зима» В. Карасева,</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасной ходьбе по доске.</p> <p>Двигательная. Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>Игровая. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>

<p>куклу и расческу и т. д. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.</p> <p>Безопасность. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>	<p>мне! (в нарисованный круг)».</p>		<p>«Стуколка» украинская народная мелодия.</p> <p>Пение. «Зима» В. Карасева.</p> <p>Музыкально - ритмические движения. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский.</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--

Сроки: 11 декабря – 15 декабря

Тема: «Животные зимой»

<p>Программные задачи</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных и птиц зимой. Расширять представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные). Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края</p>
<p>Образовательные области</p>	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя).</p> <p>Безопасность. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций.</p> <p>Художественно-эстетическая. Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского).</p> <p>Игровая. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>Познавательная-исследовательская. Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие».</p> <p>Речевые игры - задания по разделу «Звуковая культура речи»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика, круглых орешков.</p> <p>Продуктивная Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге. Лепка предмета круглой формы: мячика.</p> <p>Слушание (восприятие). «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев.</p> <p>Пение. «Петушок» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.</p> <p>Двигательная. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».</p>

<p>дорожки на улице». Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>	<p>с окружающими предметами.</p>			
--	----------------------------------	--	--	--

Сроки: 18 декабря – 22 декабря

Тема: «Зимние забавы»

Программные задачи	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей. Трудовая. Беседа «Как я помогаю маме». Конструирование из кубиков и кирпичиков</p>	<p>Игровые. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». Игровое развлечение «Зимние забавы». Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». Рассматривание предметов разного</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие». Речевые игры - задания по разделу «Грамматический строй речи»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки. Игровая Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев. Дидактическая</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Слушаем сигналы». Двигательная. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег</p>

<p>подставок для игрушек. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>Безопасность. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). Чтение английской народной песенки «У маленькой</p>	<p>назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>		<p>игра «Украсть елочку». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».</p> <p>Продуктивная. Игралепка «Кто больше комочков сделает».</p> <p>Слушание (восприятие). «Машенька-Маша» Е. Тиличеева</p> <p>Пение. «Упражнения со снежками» Г. Финаровский.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Хороводные игры.</p>	<p>врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>Игровая. Малоподвижная игра «Петушок».</p>
--	--	--	--	---

Мэри...». Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»				
---	--	--	--	--

Сроки: 25 декабря – 29 декабря

Тема: «Елка. Новый год»

Программные задачи	Знакомить детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
---------------------------	--

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей. Трудовая. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими	Праздник «Новогодние подарки». Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие». Речевые игры - задания по разделу «Связная речь» Анализ результатов	Игровая Дидактическая игра «Украшь елочку». Накладывание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Коммуникативная Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек. Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.	Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие) «Вот как мы умеем!» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.

<p>дошкольниками, убирающими снег со скамеек. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>Безопасность. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности) Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>			<p>Продуктивная Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.</p> <p>Слушание (восприятие). «Елочка» М. Бекман.</p> <p>Пение. «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально - ритмические движения. «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер.</p>	
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Сроки: 09 января – 12 января

Тема: «Дом. Части дома»

Программные задачи	Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. расширять и углублять знания детей о родном доме, адресе. знакомить с поговорками о доме, о семье. воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игровая Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку.</p> <p>Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня».</p> <p>Театрализованная игра: кукольный театр «Петрушка». Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки»,</p>	<p>Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать</p>	<p>Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».</p> <p>Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему. Рассматривание сказочных картинок.</p> <p>Продуктивная Коллективная работа. На большом листе бумаги. где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику. Лепка по замыслу.</p> <p>Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца.</p> <p>Слушание (восприятие). «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский,</p> <p>Пение. «Праздник» Т. Ломова.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зизгагом»</p> <p>Двигательная. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.</p>

<p>«Составь пирамиду». Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Дидактическая игра «На чем люди ездят?» Познавательная-исследовательская. Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя. Двигательная Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» Трудовая. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду,</p>	<p>птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах). Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>	<p>кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой). Игра на детских музыкальных инструментах. Слушание звучания различных музыкальных инструментов.</p>	<p>Игровая. Подвижная игра «Петушки».</p>
--	---	---	---	--

посуду на места и т. д.). Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия)				
---	--	--	--	--

Сроки: 15 января – 19 января

Тема: «Дом. Части дома»

Программные задачи	Закреплять знания детей, о том, что дом жилое помещение, структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Правила совместного проживания и бережного отношения к предметам быта.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная. Рассказ детей о своем доме, своей комнате. Игровые. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. Дидактическая игра	Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища). Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»	Коммуникативная Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей. Продуктивная Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение	Коммуникативная. Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики) Двигательная. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Упражнения с

<p>«Устроим кукле комнату». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Безопасность. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p>животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</p> <p>Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p> <p>Конструирование стен для домика</p>		<p>ярких мазков в окна нарисованных домов.</p> <p>Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.</p> <p>Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета</p> <p>Слушание (восприятие). «Самолет» Е Тиличеева.</p> <p>Пение. «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Бодрый шаг» В. Герчик</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Слушание звучания различных музыкальных инструментов.</p>	<p>платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко».</p> <p>Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».</p>
---	--	--	---	---

Сроки: 22 января – 26 января

Тема: «Посуда»

Программные задачи	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта; Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p> <p>Игровая. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) тарелочки».</p> <p>Рассматривание картинок и муляжей тарелочек и сосудов (закреплять знания о фруктах).</p> <p>Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает</p>	<p>Коммуникативная. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева)</p> <p>Продуктивная. Рисование украшения шаблона тарелочки узорами. Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)</p> <p>Слушание (восприятие). «Колокольчик» И. Арсеева.</p> <p>Пение. «Жук» В. Карасева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. танец «Перетопы»</p>	<p>Двигательная. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Поезд».</p>

<p>Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>Трудовая. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>Чтение художественной литературы. чтение К.И.Чуковский «Федорино горе»- обсуждение прочитанного</p>		<p>(русская народная мелодия)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение: «Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>	
---	--	--	--	--

Сроки: 29 января – 02 февраля

Тема: «Мебель»

<p>Программные задачи</p>	<p>Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д.). Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Коммуникативная. Рассматривание предметов мебели в группе. Игровая. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол) Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. Игровая. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинку с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Познавательная - исследовательская. Конструирование мебели из лего (строить по образцу).</p>	<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинку с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание и название предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p>	<p>Познавательная - исследовательская Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». Продуктивная Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий. Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки. Игровая Игры с кубиками, пирамидками. Слушание (восприятие). «Лошадка» М. Раухвергер. Пение. «Зима проходит» Н. Метлов. Музыкально-ритмические движения. танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». Игра на детских музыкальных инструментах. Исполнение: «Андрей-</p>	<p>Коммуникативная. Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». Игровая. Выполнение движений вместе с педагогом. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>
--	---	---	---	--

<p>взаимоотношений со сверстниками Безопасность. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. Игровое упражнение «Паровоз». Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>			<p>воробей» (металлофон, бубен).</p>	
---	--	--	--------------------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

Сроки: 05 февраля – 09 февраля

Тема: «Зима в лесу»

<p>Программные задачи</p>	<p>Закрепить представления у детей о лесе, и некоторых его обитателях. Об особенностях их жизни, о строении тела животных, развивать любознательность, формировать бережное отношение к животному миру.</p>
<p>Образовательные области</p>	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Чтение художественной литературы Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>Продуктивная Лепка зернышек для снегирья.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик». Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». Игра на развитие мелкой</p>	<p>Игра-путешествие «Прогулка по зимнему лесу» (знакомить с характерными особенностями зимней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе). Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Произношение звуков. Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Это зима?». Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снеге, снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Беседа о том, как подкормить птичек зимой.</p> <p>Продуктивная Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. Рассматривание детских работ. Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина</p> <p>Слушание (восприятие). «Зима проходит» Н. Метлов.</p> <p>Пение. Спи, мой мишка» Е. Тиличеева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная. Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Самолеты». Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –у.</p>

<p>моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) Трудовая. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). Оказание помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>			<p>петушков под музыку А. Филиппенко</p>	
---	--	--	--	--

Сроки: 12 февраля – 16 февраля

Тема: «Продукты питания»

<p>Программные задачи</p>	<p>Обогащение словаря и представлений детей о продуктах питания, их свойствах и пользе, ее значения для здоровья детей.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Коммуникативная. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>Игровая. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>Безопасность. Выполнение детьми</p>	<p>Просмотр и обсуждение предметных картинок из цикла «Продукты питания», из цикла «Профессии» (хлебороб, пекарь).</p> <p>Сюжетная игра игра «Семья», сюжет «В продуктовом магазине»</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение украинской народно сказки «Колосок»</p> <p>Беседа «Какие продукты вы знаете? (вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о продуктах питания).</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Рассмотрение иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</p> <p>Художественно-эстетическая Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>	<p>Коммуникация. Беседа с детьми об угощениях, которые готовят дома.</p> <p>Продуктивная. Рисование «Угощение для мишки» (формирование навыков рисования у детей раннего дошкольного возраста приёмом «примакивания» пальцев к листу бумаги) Лепка «Вкусное угощение» (развивать навык лепки предметов округлой формы (круговыми движениями ладошек) и овальной формы (движения ладошек вперед-назад))</p> <p>Слушание (восприятие). «Пирожки» А. Филиппенко.</p> <p>Пение. «Праздник» Т. Ломова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>Двигательная. Ходьба друг за другом. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. Бег за мячом.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>
--	--	--	---	---

<p>простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>				
--	--	--	--	--

Сроки: 19 февраля – 23 февраля

Тема: «Одежда»

Программные задачи	Расширение и обобщение знаний детей о предметах одежды, обуви, головных уборов. Способствовать умению называть предметы одежды по сезону.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная Беседа о папе (по фотографиям из	Знакомство с названием и предназначением некоторых видов одежды.	Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание известных	Коммуникативная Беседа о русском сарафане. Рассматривание	Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении

<p>фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Игровая. Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p>Трудовая Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p>	<p>Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?</p>	<p>произведений о весне (на выбор педагога).</p> <p>Игровая Дидактические игры «Что надеть на улицу?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>Продуктивная Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>	<p>(настоящего) сарафана. Рассматривание узоров. Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина.</p> <p>Продуктивная Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев. Лепка бус из разноцветного пластилина.</p> <p>Рассматривание работ.</p> <p>Слушание (восприятие). «Петрушка и мишка» В. Карасева.</p> <p>Пение. «Жук» В. Карасева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Упражнения с цветами» Е. Макшанцева</p>	<p>двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная. Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>Игровая. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».</p>
--	---	--	---	---

Сроки: 26 февраля – 01 марта

Тема: «Обувь»

Программные задачи	Расширять представления детей об обуви и ее предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная. «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>Игровая. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви) Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p>	<p>Беседа «Кто делает обувь».</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме «Обувь».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Кто во что обут?».</p> <p>Чтение стихотворения «Бабушкины руки» Г. Браиловская</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет»</p> <p>Сюжетная игра «Магазин обуви»</p>	<p>Развлечение «Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Коммуникация. Беседа с детьми на тему «Наша обувь»</p> <p>Продуктивная. Рисование «Сапожок» (дать детям знания о способе рисования при помощи пальцев по образцу), Лепка «Сапожки для куклы» (учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание.)»</p> <p>Слушание (восприятие). «Моя лошадка» А. Гречанинов.</p> <p>Пение. «Праздник» Т. Ломова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>

<p>Безопасность. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». Обсуждение ситуации: дети мешают друг</p>				
---	--	--	--	--

МАРТ

Сроки: 04 марта – 07 марта
Тема: «Человек, части тела»

<p>Программные задачи</p>	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>
<p>Образовательные области</p>	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p>Коммуникативная Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p> <p>Познавательно-исследовательская Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Сбор фотографий по видам деятельности - варит, стирает, гладит, готовит.</p> <p>Трудовая. Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать</p>	<p>Беседа: «Кто я?»</p> <p>Просмотр сюжетных картинок «Человек. Части тела», «Быть здоровым», «Режим дня» (Формировать представления детей о человеке, о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Дать детям понятие о частях тела, познакомить детей с обобщающим понятием «Части тела», закреплять названия частей тела. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Познакомить детей с составляющими здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к себе, своему организму.)</p>	<p>Чтение художественной литературы Потешки, залички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Художественно-эстетическая Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Продуктивная Лепка «Пряники для мамы».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Платье мамы»</p> <p>Слушание (восприятие). «Пляска с куклами» народная мелодия.</p> <p>Пение. «Очень любим маму» Ю. Слонов.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Погоуляем» И. Арсеев.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Трубы и барабан».</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Игровая. Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.</p>

представление о профессии водителя) Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»				
--	--	--	--	--

Сроки: 11 марта – 15 марта

Тема: «Одежда»

Программные задачи	Расширить представление детей об одежде. Закреплять название предметов одежды и элементов, способы использования. Расширить представление какую одежду носят в помещении и на улице осенью. Показать различие в одежде мальчиков и девочек. Учить детей самостоятельно снимать и одевать одежду. Красиво складывать в шкафчике и на стуле. Дать первичные представления о свойствах материалов. Рассказать, как правильно ухаживать за одеждой, чтобы она была чистой.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникативная. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону Игровая Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра-забава «Из бабушкиного	Знакомство с названием и предназначением некоторых видов одежды. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета?	Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Игровая Дидактические игры «Что надеть на улицу?», «Дождик», «Кто	Слушание (восприятие). «Весною» С. Майкапар. Пение. «Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев. Музыкально-ритмические движения. «Догонялки» Н. Александрова.	Коммуникативная. Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.

<p>сундучка» (ряженье). Игры- манипуляции с посудой, игры-шнуровки. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>Безопасность. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?</p>	<p>с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. «Трубы и барабан»».</p>	<p>Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p>Игровая. Выполнение движений вместе с педагогом. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли»</p>
--	--	---	--	--

Сроки: 18 марта – 22 марта

Тема: «Игрушки»

<p>Программные задачи</p>	<p>Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.</p>
<p>Образовательные области</p>	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игровые. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> <p>Трудовая. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов,</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Предметы в группе» Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Игровая. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>Конструирование двух башенок разного цвета.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды.</p> <p>Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Двигательная Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.</p>	<p>Игровая Подвижные игры с разноцветными мячами.</p> <p>Коммуникативная Беседа о форме мячика, его цвете.</p> <p>Продуктивная Рисование красками разноцветных мячиков. Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика. (повторение, закрепление)</p> <p>Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.</p> <p>Слушание (восприятие). «Гопачок» украинская народная мелодия.</p> <p>Пение. «Лошадка» И. Арсеев.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Бубен» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p>Коммуникативная. Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?</p> <p>Двигательная. Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Музыкально-ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Передай мяч»</p>

<p>которые повар использует на кухне. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). Посадка лука в ящики с землей. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p>	<p>русской народной сказки «Репка». Художественно – эстетическая. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p>			
---	---	--	--	--

Сроки: 25 марта – 29 марта

Тема: «Животные»

<p>Программные задачи</p>	<p>Воспитывать любовь к животным. Расширять обобщенные представления детей о домашних и диких животных, птицах и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и птиц. Уточнять, какую пользу они приносят человеку</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Коммуникативная. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия</p>	<p>Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за</p>	<p>Чтение художественной литературы «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание</p>	<p>Игровая. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». Социализация. Рассказ о лесных животных (зайце).</p>	<p>Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит</p>

<p>с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>Игровая. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». Подвижные игры «Поезд», «Флажок». Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Доктор Айболит».</p> <p>Безопасность. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». Целевая прогулка:</p>	<p>сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами). Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>	<p>иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки. Игровая Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p>	<p>Продуктивная. Рисование «Белочка» (пальчиковое рисование на шаблонах) Лепка «Зайчик» (учить катать колбаску, шарик и овал, учить объединять вылепленные части в одно целое) Слушание (восприятие). «Цветики» В. Карасева. Пение. «Кошечка» В. Витлин. Музыкально-ритмические движения. «Где ты зайка» русская народная мелодия. Музыкально-дидактические игры. «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p>из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений</p>
---	--	--	---	--

наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки				
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Сроки: 01 апреля – 05 апреля

Тема: «Весна пришла»

Программные задачи	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Коммуникация. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.	Игровая. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.	Речевая Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной.	Речевая Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Игровая Сюжетная игра с куклой Продуктивная Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка,	Двигательная. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает

<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качки!». Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Трудовая. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. Беседа «Кто сделал все предметы?»</p>	<p>Целевая прогулка. Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p>Речевая. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> <p>Коммуникативная. Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».</p> <p>Продуктивная. Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>Игровая Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>	<p>сочетание круглой формы с прямыми линиями. Лепка бубликов для куклы.</p> <p>Слушание (восприятие). «Апрель» П. И. Чайковский.</p> <p>Пение. «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>	<p>зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят». Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Лошадки». Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики.</p>
---	--	---	---	---

<p>(обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>Познавательно – исследовательская. Конструирование мебели для кукол. Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул).</p>			
--	---	--	--	--

Сроки: 08 апреля – 12 апреля

Тема: «Птицы»

<p>Программные задачи</p>	<p>Знакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками; развивать речь, умение подражать голосам птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Коммуникативная. Слушание и обсуждение рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. Игровая. Игра-забава «Жмурки». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». Рассматривание сюжетной картины «На</p>	<p>Целевая прогулка «Скворечники для птиц». Помощь птицам в весенний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к скворечнику. Продуктивная. Коллективная творческая работа: наклеивание</p>	<p>Чтение художественной литературы Народная потешка. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик». Составление рассказа на тему «Как мы птичек</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птице-сороке. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается. Пение русской народной песенки «Дождик». Продуктивная Рисование дождя</p>	<p>Коммуникативная. Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Двигательная. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную</p>

<p>птичьим дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>Безопасность. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». Рисование на тему «Колеса и светофоры». Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить</p>	<p>деталей скворечника на общий лист.</p> <p>Игровая. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); различать красный и синий цвета).</p> <p>Познавательно – исследовательская. Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика.</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>кормили». Упражнение в отчетливом произнесении звука «т».</p> <p>Художественно – эстетическая Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой).</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.</p>	<p>способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).</p> <p>Слушание (восприятие). «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева.</p> <p>Пение. «Собачка Жучка» Н. Кукловская.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера</p>	<p>мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Целься вернее».</p>
---	--	---	--	--

ориентироваться по зрительному ориентиру)				
---	--	--	--	--

Сроки: 15 апреля – 19 апреля

Тема: «Транспорт»

Программные задачи	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легкой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Игровая Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличевской.</p> <p>Познавательная-исследовательская Экспериментирование с вертушками. Конструирование «Мост для машин».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о транспорте. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили. Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус. Беседа об игрушках: кукла. Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой</p>	<p>Речевые игры (повторение, закрепление). Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно». Игровая инсценировка «Продолжи историю Длинное Ушко». Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята». Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкальная игра</p>	<p>Коммуникативная Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы. Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>Коммуникативная. Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p> <p>Двигательная. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, в рассыпную. Ходьба в рассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие</p>

<p>Трудовая. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». Познавательная исследовательская. Конструирование гаража для машин. Игровая. Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>в «Медведь и зайцы». Игра малой подвижности «Дождик». Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Слушание (восприятие). «Самолет», «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева. Пение. Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». Музыкально-ритмические движения. «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова.</p>	<p>движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Игровая. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.</p>
---	---	---	---	--

Сроки: 22 апреля – 26 апреля

Тема: «Рыбы»

<p>Программные задачи</p>	<p>Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.</p>
<p>Образовательные области</p>	

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Коммуникативная. Беседа «В гостях у жителей океана», «Такие разные рыбки»; отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребятки Отгадывать загадки».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Море волнуется», «Золотая рыбка», Пальчиковая игра «Осьминожки».</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Русалочка» Г. Х. Андерсен</p> <p>Безопасность. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). Наблюдение за подвижными играми</p>	<p>Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают</p> <p>Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</p> <p>Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p> <p>Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</p> <p>Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой</p>	<p>Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p>	<p>Коммуникация. Обсуждение частей тела рыбок.</p> <p>Практическая. Рисование «Красивые рыбки» (продолжать учить детей технике рисования ладошкой, пальчиками). Лепка «Корм для рыбок» (продолжать отщипывать мелкие части пластилина и приклеивать его на бумагу).</p> <p>Слушание (восприятие). «Пастухи играют» К. Сорокин.</p> <p>Пение. «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия</p>	<p>Двигательная. Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>Игровая. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p>

старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)				
---	--	--	--	--

МАЙ

Сроки: 29 апреля – 03 мая

Тема: «Мой дом»

Программные задачи	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы) Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)	Речевая «Скажи, как я». Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом. Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке.	Продуктивная. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). Лепка «Бревенчатый домик» (Совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями) Коммуникативное. Коллективное	Коммуникативная. Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений. Двигательная. Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на

<p>Трудовая. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> <p>Безопасность. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные</p>		<p>Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». Двигательная Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>рассказывание по теме рисунков Слушание (восприятие). Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида. Пение. «Это май» в обработке В. Герчик. Музыкально-ритмические движения. «Зарядка» Е. Тиличеева.</p>	<p>возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличевой.</p>
--	--	--	---	--

<p>представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>				
---	--	--	--	--

Сроки: 06 мая – 10 мая

Тема: «Мой дом»

<p>Программные задачи</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>			
<p>Образовательные области</p>				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой</p>	<p>Беседа с детьми по вопросам: «Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке</p>	<p>Чтение художественной литературы Стихи Агнии Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит». Выразительное</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над</p>	<p>Коммуникативная. Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая</p>

<p>деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Продолжать обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p> <p>Безопасность.</p> <p>Продолжать знакомство с элементарными</p>	<p>поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки?».</p> <p>Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))</p> <p>Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф)</p>	<p>чтение воспитателя. Вопросы по содержанию.</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций программных стихотворений.</p> <p>Игровая. Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).</p>	<p>Москвой, над площадями...».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p> <p>Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.</p> <p>Игровая Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».</p> <p>Слушание (восприятие). Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида.</p> <p>Пение. «Солнышко» Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Зарядка» Е. Тиличеева.</p>	<p>кошечка», муз. В. Витлина.</p> <p>Двигательная. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. Бег друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>
--	---	---	--	---

<p>правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Правильно - неправильно». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». Подвижная игра «Птички и кот». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>				
--	--	--	--	--

Сроки: 13 мая – 17 мая

Тема: «Цветы»

Программные задачи	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В	Коммуникативная. Беседа о цветах. Познавательная исследовательская. Экскурсия в книжный	Беседа на тему: «Такие разные цветы». Рассматривание иллюстраций, открыток с	Познавательно-исследовательская Наблюдение и рассматривание строения	Коммуникативная. Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Дыхательное упражнение «Пароход».

<p>процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. Подвижная игра «Доползи до погремушки». Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> <p>Безопасность. Повторение</p>	<p>уголок. Рассматривание картин с изображением цветов, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности полевых и домашних цветов. Красота весеннего убранства полей. Запоминание названия комнатного растения и его частей. Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»</p> <p>Игровая. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>цветами «Лесные и полевые цветы»</p> <p>Ситуативный разговор «Опасные растения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p>	<p>цветка на клумбе (на прогулке).</p> <p>Продуктивная Рисование стебельков к цветам. Правильное держание кисточки, рисование прямых линий. Лепка «Букет цветов» (Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном рас стоянии друг от друга)</p> <p>Слушание (восприятие). «Полянка» русская народная мелодия.</p> <p>Пение. «Бабочка на цветке» Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Упражнение с цветами» М. Раухвергер</p>	<p>Двигательная. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».</p>
--	---	--	--	--

<p>элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Подвижная игра «Солнышко и дождик». Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>				
---	--	--	--	--

Сроки: 20 мая – 24 мая

Тема: «Насекомые»

<p>Программные задачи</p>	<p>Формировать представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука; передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.</p>
----------------------------------	--

Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий,</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат)</p> <p>Познавательная – исследовательская. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Повторение, закрепление. Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Игровая. Сюжетная игра «Больница», сюжет: «Бабочка повредила крылышко».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Сороконожка», «Поймай комарика».</p> <p>Чтение литературы. Чтение «Муха - Цокотуха» К. Чуковского, «Как</p>	<p>«Художественно-театрализованное развлечение». Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>Просмотр дидактических картинок на тему «Насекомые»; Наблюдения за насекомыми во время прогулок на участке детского сада; Чтение стихотворений (К.Малины «Послушай, божья коровка») Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Продуктивная. Рисование «Насекомые» (монотипия и пальчиковое рисование) Лепка «Божья коровка» (закрепить приёмы скатывания, расплющивания) Слушание (восприятие). «Полянка» русская народная мелодия. Пение. «Бабочка на цветке» Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>	<p>Двигательная. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Поезд».</p>

<p>которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку» Безопасность. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>	<p>муравьишка домой спешил» В. Бианки</p>			
--	---	--	--	--

Сроки: 27 мая – 31 мая

Тема: «Скоро лето»

Программные задачи	Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Трудовая. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Конструирование любых</p>	<p>Развлечение «Наш любимый детский сад». Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа (Расширять представления детей о характерных признаках лета. Учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.)</p> <p>Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно»</p> <p>Игра-упражнение «Земля, огонь, вода, воздух»</p> <p>Чтение художественной литературы А.Бродский «Солнечные зайчики»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цветочки к горшкам»</p>	<p>Игровая Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. Складывание пирамидок из колечек.</p> <p>Продуктивная Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки. Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.</p> <p>Слушание (восприятие). «Лошадка» Н. Потоловский.</p> <p>Пение. «Солнышко» Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. имитация движений</p>	<p>Спортивно-игровой праздник. Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>

<p>построек из кирпичиков. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>Безопасность. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>			<p>животного «Серый заяка умывается» М. Красев.</p>	
--	--	--	---	--

4.6.

Утренняя гимнастика

Комплекс утренней гимнастики № 1

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Прилетели воробьи»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- медленный бег;
- ходьба, построение свободное.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Воробышки машут крыльями»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1- руки в стороны;

2- и. п. (4-5раз)

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза)

2- и. п.

3. *«Воробышки радуются»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Дуем на крылышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вдох;

2- медленный выдох на руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики для детей № 2

Форма проведения: ОРУ с погремушками

«Веселые погремушки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- легкий бег;
- ходьба, берут погремушки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Погремушки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой опущены.

1- поднять руки вверх, позвенеть погремушкой;

2- и. п. (4-браз)

2. *«Покажи соседу»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой у груди.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п. (3-4раза)

3. *«Поиграй-ка погремушка»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой на уровне груди. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут погремушки.

-Упражнение на дыхание: *«Хлопушки»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- руки вверх (вдох);

2- наклониться, хлопок по коленям (выдох). Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. *«Погремушка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой перед грудью.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 3

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Дрессированная собачка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверху,
- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Собачка приветствует гостей»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- наклонить голову вперед;

2- и. п.;

3- наклонить голову назад;

4- и. п. (4-5раз)

2. *«Собачка веселит гостей»* И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе.

1- наклон вперед, коснуться руками носочков ног;

2- и. п. (4-5раз)

3. *«Собачка радуется»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Подуем в трубочку»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки сложить трубочкой.

1- вдох;

2- выдох в трубочку.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Собачка веселит гостей»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на поясе.

1- согнуть ноги в коленях;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 4

Форма проведения: ОРУ с платочками

«Не ленись, веселись»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- ходьба на пятках, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, берут платочки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Дотянись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.

1- наклон вперед, коснуться платочком пола;

2- И. п. (4-5раз)

2. «Положи платочек» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;

2- положить платочек на колени. (3-4раза)

3. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.

1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

-Упражнение на дыхание: «Трубочка» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;

2- выдох в трубочку.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Достань ногой платочек» И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.

1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 5

Форма проведения: ОРУ без предметов

«В гостях у солнышка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на пятках, руки за спиной;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Улыбнись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- поворот вправо, улыбнуться;

2- и. п.;

3- поворот влево, улыбнуться;

4- и. п. (4-браз)

2. «Играем с солнечными лучиками» И. п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе.

1- наклон вперед, хлопнуть ладонями по коленям;

2- и. п. (4-5раз)

3. «Радуемся солнышку» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Дровосек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок.

1- вдох, поднять руки вверх;

2- выдох, опустить руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Играем с солнечными лучиками» И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вперед, коснуться руками кончиков ног;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 6

Форма проведения: ОРУ с флажками

«Разноцветные флажки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг' за другом;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- ходьба на пятках, руки за спиной;

- легкий бег;

- ходьба, берут флажки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Регулировщики» И. п.: стоя, ноги вместе, руки с флажками опущены.

- 1- руки через стороны вверх;
- 2- и. п. (4-браз)
2. «Прикоснись» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, флажки в руках.
 - 1- наклониться коснуться носок флажками,
 - 2- и. п. (4-браз)
3. «Веселые ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, флажки перед грудью.
 - 1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут флажки.
- Упражнение на дыхание: «Дровосек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок.
 - 1- вдох, поднять руки вверх;
 - 2- выдох, опустить руки.
- Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. «Регулировщик» И. п.: стоя, ноги вместе руки с флажками опущены.
 - 1- руки через стороны вверх;
 - 2-3- махи флажками над головой;
 - 4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 7

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Забавный Буратино»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверху;
- ходьба на пятках, руки за спиной;
- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.
 - 1- раскачивание рук вперед;
 - 2- назад;

3- вперед;

4- и. п. (4-браз)

2. «Буратино прячется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1- присесть, обхватить руками колени;

2- и. п. (3-4раза)

3. «Буратино радуется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Поем песенку» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук «а-а-а».

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- поворот вправо;

2- и п.;

3- поворот влево;

4-и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 8

Форма проведения: ОРУ с кеглями

«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки вверх;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки за спиной;

- легкий бег;

- ходьба, берут кегли, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Потянись вверх» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.

1- через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку;

- 2- опустить руки;
 - 3- через стороны поднять руки вверх, переложить кеглю в правую руку;
 - 4- и. п. (4-браз)
 - 2. «Подними кеглю вверх» И. п.: сидя на коленях, кегля в руках.
 - 1- встать на колени, поднять кеглю вверх, посмотреть на нее;
 - 2- и. п. (4-браз)
 - 3. «Прыгуны» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
 - 1-8 прыжки на двух ногах продвижением вперед вокруг кегли. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)
- III. Заключительная часть: (1 мин.)
- Ходьба в колонне по одному, кладут кегли.
 - Упражнение на дыхание: «Подыши одной ноздрей» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.
 - 1- закрыть пальцем правую ноздрю, вдох;
 - 2- выдох;
 - 3- закрыть пальцем левую ноздрю, вдох;
 - 4- выдох.
 - Спокойная ходьба.
- Усложнение:
- 3. «Прыгуны» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
 - 1-8- подскоки вокруг кегли.
- Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 9

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Просыпаются котята»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны,
- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 минуты)

- 1. «Кошечка греет голову на солнышке» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.
 - 1- поворот головы вправо;

2- и. п.;
3- поворот головы влево;
4- и. п. (4-браз)
2. «Кошечка показала, затем спряталась» И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;
2- и. п. (4-браз)

3. «Кошечка резвится» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному;

- Упражнение на дыхание: «Кошечка дышит» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук «м-м-м».

- Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Кошечка отдыхает» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 ми

Комплекс утренней гимнастики № 10

Форма проведения: ОРУ с кубиками

«Построим из кубиков дом»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут кубики, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Не урони кубики» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной.

1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга;

2- и. п. (4-браз)

2. «Положи- возьми» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках.

1- присесть, поставить кубики на пол;

2- и. п.;

3- присесть, взять кубики;

4- и. п. (4-5раз)

3. «Попрыгаем возле кубиков» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (*врозь- вместе*). Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут кубики.

-Упражнение на дыхание: «Аист» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- поднять руки вверх (*вдох*);

2- и. п. (*выдох*).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики №11

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Спортивная прогулка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки вверху;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Потянулись» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поднять руки вверх;

2- и. п. (4-6раз)

2. «Поклонись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вперед, руки опустить вниз;

2- и. п. (4-браз)

3. «Прыг-скок» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Подыши одной ноздрей» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- закрыть пальцем правую ноздрю, вдох;

2- выдох;

3- закрыть пальцем левую ноздрю, вдох;

4- выдох.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Поклонись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вперед, коснуться руками пальцев ног;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 12

Форма проведения: ОРУ с палочками

«Матрешки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки вверху;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут платочки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Покажи матрешке платочек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.

1- вытянуть платочек перед собой;

2- и. п. (4-браз)

2. «Мы спрятались» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в руках.

1- присесть, закрыть лицо платочком;

2- и. п. (4-браз)

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

Упражнение на дыхание: «Подыши на платочек» И. п.: стоя, ног и на ширине плеч, платочек в прямых руках перед собой.

1- вдох;

2- медленный выдох на платочек.

Спокойная ходьба. Общая продолжительность: 5 минут.

Усложнение:

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке вверху, левая на поясе.

1-8 подскоки с продвижением вперед, вокруг себя.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 13

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Веселые ребята»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- медленный бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Солнышко» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на кончики пальцев;

2- и. п. (4-браз)

2. «Прятки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

1- присесть, хлопок ладонями по коленям;

2- и. п. (4-5раз)

3. «Достань с неба звездочку» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Вырастим большими» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- поднять руки вверх и подняться на носки (*вдох*);

2- И. п. (*выдох*)

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Прятки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1- присесть, обхватить колени руками;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 14

Форма проведения: ОРУ с малым мячом

«Лесные жители»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, рук вверх;

- ходьба в полу приседе, руки на коленях;

- бег;

- ходьба, берут мячи, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Зайка» И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках внизу.

1- подняться на носки, мяч вверх, посмотреть на него;

2- и. п. (4-браз)

2. «Мишка любит мед» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, мяч в руках.

1- наклон вперед, коснуться мячом кончиков ног;

2- и. п. (4-браз)

3. «Зайка - попрыгайка» И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках перед, грудью.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут мячи.

-Упражнение на дыхание: «Малый насос» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- голову назад (*вдох*);

2- голову вперед (*выдох*).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Мишка любит мед» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, мяч в опущенных руках.

1- присесть мяч под колени;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 15

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Гуси»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- медленный бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Радуются гуси» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- присесть, руки в стороны;

2- и. п. (4-браз)

2. «Гуси играют» И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и. п.

3- наклон влево;

4- и. п. (4-браз)

3. «Попрыгаем» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному

-Упражнение на дыхание: «Гуси шипят» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1- вдох;

2- наклон вперед (выдох, произнести звук «ш-ш-ш»).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Попрыгаем» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 16

Форма проведения: ОРУ с игрушками

«Наши игрушки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- ходьба на пятках, руки на поясе;
- бег;
- ходьба, берут игрушки, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Повернись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, игрушки в прямых руках перед собой.

1- поворот вправо;

2- и. п. ;

3- поворот влево;

4- и. п. (4-браз)

2. *«Наклонись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, игрушки в руках.

1- наклон вперед;

2- и. п. (4-браз)

3. *«Игрушка танцует»* И. п.: стоя, ноги вместе, игрушка на уровне груди.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут игрушки.

-Упражнение на дыхание: *«Маятник»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо (*вдох*);

2- и. п. (*выдох*);

3- наклон влево (*вдох*);

4- и. п. (*выдох*).

Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Игрушки танцуют»* И. п.: стоя, ноги вместе, игрушка на уровне груди.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (*врозь- вместе*).

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 17

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Поиграем мы немножко»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверх;
- ходьба на пятках, руки в стороны;
- легкий бег;
- ходьба, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Хлопки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вытянуть руки вперед, хлопок в ладоши;

2- и. п. (4-6раз)

2. «Спрятались ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1- присесть, обхватить колени руками;

2- и. п. (4-5раз)

3. «Мячик» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Дуем на ладони» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-глубокий вдох;

2- выдох на ладони.

-Спокойная ходьба. Общая продолжительность: 5 минут.

Усложнение:

2. «Спрятались ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1- присесть, положить руки на голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 18

Форма проведения: ОРУ с ленточками

«Бегущие ленточки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- ходьба на пятках, руки за спиной;
- легкий бег;
- ходьба, берут ленточки, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Ленточки вверх» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены.

1- руки через стороны вверх;

2- и. п. (4-браз)

2. «Ветерок» И. п.: стоя на коленях, руки с ленточками вверх.

1- наклон вправо;

2 и. п.;

3- наклон влево;

4- и. п. (4-браз)

3. «Попрыгунчики» И. п.: стоя, ноги вместе, руки с ленточками вверх.

1-8 прыжки на двух ногах на месте, с махами ленточек над головой. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут ленточки.

- Упражнение на дыхание: «Поем песенку» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук «а-а-а».

- Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Ветерок» И. п.: стоя на коленях, руки с ленточками в руках опущены.

1- руки с ленточками перед собой вверх;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Прогулка

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины:

кабина, колёса, руль и т.д.

Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижная игра «Догонялки» - упражнять в беге.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим»

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она на ощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

Подвижная игра «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Труд. «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Подвижная игра «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

Подвижная игра «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

Труд. Подмести в беседке – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

Подвижная игра «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 9

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 10

Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 11

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 12

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 13

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 14

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память.

Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 15

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 16

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями. Обратит внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.

Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивание через предмет.

Индивидуальная работа. Бег по прямой.

Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении.

Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт».

Прогулка 4

Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Подвижная игра «Мама-воробиха» - учить выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

Индивидуальная работа. Повторить стихи к новомуднему празднику.

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников – закреплять правила поведения во время прогулки.

Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.

Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» - формировать связные представления о зиме.

Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).

Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой.

Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новомуднему празднику.

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».

Прогулка 14

Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.

Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада.

Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.

Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Метание на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.

Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной.

Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.

Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.

Труд. Сгребание снега лопатками – учить работать сообща.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.

Подвижная игра «Слышим – делаем» -учить детей выполнять движения по тексту игры.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.

Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).

Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции.

Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом. Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой.

Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).

Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.

Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Найди шарики жёлтого цвета» - учить различать жёлтый цвет.

Труд. Расчистка дорожек от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.

Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подкормка птиц на участке – воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.

Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Прогулка 13

Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - учить детей распознавать предметы на ощупь, развивать тактильные ощущения.

Труд. Подмести снег в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук»

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить определять, какая крупа находится в мешочке: пшено, горох, рис и т.д.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...»

Прогулка 15

Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.

Труд. Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Две дороги» - учить выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).

Труд. «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь).

Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Прогулка 4

Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением – льдом.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - учить детей действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.

Труд. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Подвижная игра «Ой, что за народ?» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада.

Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.

Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных.

Труд. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д)

Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение метать в цель.

Дидактическая игра «Короткие и длинные сосульки» - учить детей различать сосульки по длине.

Труд. Собрать сухие веточки – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают.

Подвижная игра «Ножки, ножки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее на снегу.)

Труд. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника – привлекать к наблюдениям за трудом взрослым, обогащать речь глаголами.

Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Найди ведёрки красного цвета» - учить различать красный цвет.

Труд. Помощь в расчистке дорожек от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег е тает, а на ладошке - тает» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» - учить внимательно слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим столики от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 14

Наблюдение за транспортом – продолжать знакомит детей с видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, снегоочистительная машина и т.д.; знакомить с элементарными правилами дорожного движения: по проезжей части едут машины, по тротуару ходят пешеходы. Переходить дорогу нужно только вместе со взрослыми, в строго отведённом месте.

Подвижная игра «Автомобили» - закреплять правила дорожного движения (ехать на зелёный цвет, на красный – остановиться).

Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета» - закреплять умение различать цвета.

Труд. Очисти снег вокруг беседки – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Тихо – громко».

Прогулка 15

Наблюдение за погодой дня – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Много – мало» - учить определять количество снега в ведёрке.

Труд. Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко прогревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении

начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки - оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналит машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко прогревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений.

Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.

Труд. Соберём палочки – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.
Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.
Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.
Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.
Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.
Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.
Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.
Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.
Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.
Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.
Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.
Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.
Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.
Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.
Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.
Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.
Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.
Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.

Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.

Подвижная игра «Достань шар» – упражнять в прыжках.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.

Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.

Подвижная игра «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.

Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.

Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.

Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.

Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.

Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

Подвижная игра «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.

Труд Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.

Труд. Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.

Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу.

Дидактическая игра «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.

Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.

Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу.

Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу.

Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.

Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру.

Труд. Помощь в поливе огорода - воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений.

Бодрящая гимнастика

Карточка №1. «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

Карточка №2. «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

Карточка №3. «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

Карточка №4. «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

В-ль. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)

В-ль. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,
Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту
Лапку правую потрем,
А потом ее встряхнем.
Вот и левой лапке тоже
Правой лапкой мы поможем.
Ушко левое свое
Левой лапкой достаем,
Правое не забываем,
Лапкой правой умываем.
Проведем по шерстке лапкой,
Будет лобик чистый, гладкий.
Дальше глазки закрываем,
Каждый гладим, умываем.
Чистим носик осторожно.
Грудку нам разгладить можно.
Вот и чистые котята,
Вот и выпались ребята!
(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают.
Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

Карточка №5. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

Карточка №6. «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял.Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоточек
Мы сведем перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротки — молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!» — мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

Карточка №7. «Лисичка»

1. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

2. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

3. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

4. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

Карточка №8. «Часики»

1. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

2. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

3. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

4. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

Карточка №9. «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

Карточка №10. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.
4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.
5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.
6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.
7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

Карточка №11. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

Карточка №12. «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

Карточка №13. «Петушок»

1. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

Карточка №14. «Потягивание»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф»

(4 раза)

Карточка №15. «Колобок»

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

2. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку
1,2,3,4,5,
Все мы делаем зарядку
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире
1,2,3,4,5,
Наклониться, 3,4,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку
Все мы делаем зарядку.
(движения в соответствии с текстом)

Карточка № 16. «Мотаем нитки»

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

Карточка № 17. «Яблоко»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.

(5 – 6 раз)

2. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

Карточка № 18. «Бегемотики»

1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза каждой)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

Календарный план воспитательной работы 2024-2025г.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					Формируемые ценности
			Группы раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг посвященный Дню знаний	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	

8 сентября	Международный день распространения грамотности				Игровое мероприятие по тематике	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии детского сада и семей воспитанников)	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.
1 октября	Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Участие в акции «Подарки пожилым людям»				Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.
4 октября	День защиты животных	Дидактические игры по тематике	Дидактические игры по тематике	Вернисаж детских работ «Мой любимый питомец» Участие в акции «Помощь животным»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»				Человек, семья, дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота

	3 ноября	День Самуила Маршака	ЧХЛ,	Выставка в книжном уголке		Родина, природа;
			рассматривание иллюстраций	Литературный досуг «Любимые сказки Маршака»		Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
				ЧХЛ, участие в конкурсах	Выставка рисунков по сюжетам стихов С.Я.Маршака, Участие в конкурсах.	
	4 ноября	День народного единства	Подвижные игры и чтение худ. литературы про дружбу		«Праздник дружбы»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
	28 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»			Человек, семья, дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота
	26 ноября	День Государственного герба РФ			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
					«Герб группы» с совместной деятельностью взрослых и детей»	

	3 декабря	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов			Тематическое мероприятие		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Тематическое мероприятие. Участие в волонтерском движении На выбор из проекта «Искорки доброты»		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	8 декабря	Международный день художника	Оформление выставки рисунков		Рассматривание картин художников		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
					Презентация «Великие художники России»		
	9 декабря	День Героев Отечества				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

12 декабря	День Конституции РФ				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
31 декабря	Новый год	Мастерская Деда Мороза «Изготовление новогодних украшений для группы» Конкурс елочных игрушек из бросовых материалов «Украшаем отлично и экологично»				Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд Культура и красота

						красота
7 января	Рождество		«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества.		Тематические беседы, мероприятия.	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
27 января	День снятия блокады Ленинграда			Мини-выставка рисунков «Дорога жизни» Мероприятия по теме. .	Мини-выставка рисунков «Дорога жизни» Мероприятия по теме. .	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота

	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.				Презентация по теме.	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	8 февраля	День российской науки		Проект «Умелые ручки» (экспериментирование)			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	21 февраля	Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок				Родина, природа Человек, семья, дружба,
					Мероприятия по теме		

							сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	23 февраля	День Защитника Отечества	Продуктивная деятельность				Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
				Спортивный досуг			

	8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность, вернисаж детских работ для любимых мам и бабушек. Музыкальные праздники			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
	27 марта	Всемирный день театра		Организация театрализованной постановки в группе	Театрализованная постановка для детей раннего возраста	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	12 апреля	День Космонавтики		Спортивный досуги. Презентация по теме Выставки детских работ «Если очень захотеть можно в космос полететь..»		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота

	1 мая	Праздник Весны и Труда	Чтение художественной литературы		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
			«Огород на подоконнике»	Посадка и уход за растениями на территории детского сада	
	9 мая	День Победы			Социальная акция «Открытка для ветерана» Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 мая	День рождение г.СанктПетербурга	Игровая деятельность в центре сенсорики и конструирования	Музыкальный досуг «Мой любимый город» Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
	1 июня	День защиты детей		Музыкальный праздник Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	
					Знания Труд Культура и красота
	6 июня			Чтение художественной литературы Родина, природа	

		День русского языка/ День рождения А.С. Пушкина			Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина		Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	12 июня	День России		Музыкальный праздник			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	22 июня	День памяти и скорби				Беседа по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья»	Конкурс детских рисунков «Моя семья»			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	12 августа	День физкультурника	Игровое мероприятие на улице.				Родина, природа

						Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
	22 августа	День Государственного флага РФ			Мероприятия по теме.		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 августа	День российского кино				Беседа по теме. Создание фильма «Как я провел лето»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота