

<p>ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Образовательного учреждения Протокол от 30.08.2024 №1</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБДОУ Детский сад №130 Адмиралтейского района СПб _____ Г.И. Машинина Приказ от 30.08.2024 №25-р</p>
--	---

**Рабочая программа к образовательной программе  
ГБДОУ №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
На 2024-2025 уч.год  
Группа: Вторая младшая «Капитошки»  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации 1 год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Составили:**

1. **Чупрына Елена Павловна**  
Воспитатель высшей квалификационной категории
2. **Ясинович Инесса Францевна**  
Воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление.

1.1 Пояснительная записка .....	3
• Цель.....	5
• Задачи.....	6
• Принципы и подходы к формированию рабочей программ.....	
• Нормативно-правовые документы.....	10
• Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей в группы..	12
• Срок реализации рабочей программы.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	17
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>19</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	20
• Социально-коммуникативное развитие.....	22
• Познавательное развитие .....	23
• Речевое развитие.....	27
• Художественно-эстетическое развитие.....	29
• Физическое развитие.....	32
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	33
• Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	35
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	37
2.4. Планирование образовательного процесса.....	39
Комплексно-тематическое планирование.....	42
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	45
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>55</b>
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	60
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	63
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	65
3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.....	68
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	70
3.6. Материально-техническое оснащение программы.....	75
<b>4. Приложения.....</b>	<b>78</b>
• Перечень художественной литературы.....	82
• Перечень музыкальных произведений.....	84
• Перечень произведений изобразительного искусства .....	86
• Примерный перечень анимационных произведений.....	88

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена: на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №130 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованием ФООП ДО и ФГОС ДО
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и</li></ol>

	<p>социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовой основой для разработки Программы</b></p>	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p>

<p><b>являются следующие нормативно-правовые документы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников_младшей_ группы на 2024-2025 уч.год:  Общее количество детей _____  _____мальчиков _____%  _____девочек _____%  Описание</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024-2025 уч.год  (02.09.2024-31.08.2025 год)</p>

## **1.2. Планируемые результаты:**

### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p>



		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь-апрель),
- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1) <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li><li>• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</li></ul>	в сфере социальных отношений: <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</li><li>• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</li><li>• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно</li></ul>

		<p>испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</li> </ul>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</li> <li>• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ul>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены</li> </ul>

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>• при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</li> <li>• знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в</li> </ul>
---------------------------------------	--	---



пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные

		<p>сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
--	--	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</li> <li>• активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul>
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</li> <li>• педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</li> </ul>
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> <li>• педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со</li> </ul>

	<p>короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</li> </ul>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурыська...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i></li> </ul>

	<p>педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</li> <li>✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</li> </ul> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</li> <li>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У</li> </ul>
--	---	--

Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
- ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1) приобщение к искусству:

**Художественно-эстетическое развитие**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

• *Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

• *Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;



		Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	<p style="text-align: center;">2) <b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>• формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>• формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>• находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>• развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>• формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</li> <li>• продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»);</li> </ul>

	<p>восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>• формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>• знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>• переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</li> </ul> <p>2) <b>Лепка:</b></p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) <b>Аппликация:</b></p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное</p>
--	--	---

		<p>ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p><b>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</b> педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<b>3) конструктивная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>• формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</li> <li>• Учат детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>• Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учат детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>• Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>• Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение:</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Осенью», муз. С. Майкапара;  «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;  «Колыбельная», муз. С. Разаренова;  «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;  «Зайчик», муз. Л. Лядовой;  «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;  «Воробей», муз. А. Руббах;  «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;  «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;  «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

	<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
	<p>3) <b>Песенное творчество:</b></p> <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>

		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</li> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</li> <li>• <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</li> <li>• педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>
			5) Игра на детских музыкальных инструментах:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</li> <li>• поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</li> </ul>	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следовать за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

		<p>проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</li><li>• бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</li><li>• прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</li><li>• упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</li><li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li><li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в</li></ul>
--	--	---

		<p>стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</li><li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</li><li>• <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</li></ul> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать</p>
--	--	---

		<p>сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) <b>Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</li><li>• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</li><li>• Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</li><li>• Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</li></ul> <p>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</li></ul>
--	--	---

- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



## 2.2. Модель организации образовательного процесса.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Тематические беседы;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Сюжетно-ролевые, дидактические настольные игры;</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора</li> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Творческие игры</li> <li>-Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение;</li> <li>-Совместная с воспитателем игра;</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Беседа</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>-Ситуативные разговоры</li> <li>-Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>-Праздники, музыкальные досуги, развлечения</li> <li>-Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность:</li> <li>-Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема: Игровые ситуации</li> </ul>
	Самообслуживание и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поручения</li> <li>-Совместный труд детей и взрослых</li> </ul>		

	элементарный бытовой труд			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Игра-экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Беседа</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Экологические досуги развлечения</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-чтение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-беседа</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ЧХЛ</li> <li>-Беседы (в том числе о прочитанном)</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Викторина</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Показ настольного театра</li> <li>-Разучивание стихотворения</li> <li>Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Подвижная игра с текстом</li> <li>-Игровое общение</li> <li>-Общение со сверстниками</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Чтение наизусть стихотворения и отгадывания загадок в условиях книжного центра развития.</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Наблюдение на прогулке</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседы (в том числе о прочитанном)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек и т.д.</li> </ul>

	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ЧХЛ</li> <li>-Обсуждение прочитанного</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Игра</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Игра</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативной разговор с детьми</li> <li>-Сюжетно-ролевая, театрализованная игра</li> <li>-Продуктивная игра</li> <li>-Беседа</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Разучивание стихов и потешек.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование, лепка, аппликация</li> <li>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>--Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..)</li> <li>-Театрализованные досуги</li> <li>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшение личных предметов;</li> <li>-Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..)</li> <li>- Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы</li> <li>-Игра</li> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Конструирование из песка</li> <li>-Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование и художественное конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>--Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..)</li> <li>-Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы</li> <li>-Игра</li> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Конструирование из песка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>---Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..)</li> <li>-Тематические досуги</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Импровизация</li> <li>-Конструктивная деятельность по замыслу, образцу, условиям темы..</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание музыки</li> <li>-Экспериментирование со звуками</li> <li>-Музыкально-дидактическая игра</li> <li>-Шумовой оркестр</li> <li>-Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-Совместное пение</li> <li>-Импровизация</li> <li>-Беседа интегративного характера</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-Музыкальное упражнение</li> <li>-Попевка</li> <li>-Распевка</li> <li>-Творческое задание</li> <li>-Музыкальная-сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов</li> <li>-Музыкальная игра на прогулке</li> <li>-Интегративная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>--Интегративная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная активность в течение всего дня</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Самостоятельные и спортивные игры и упражнения</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>--Интегративная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>-Подвижная игра</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Физ.занятия</li><li>-Спортивные и физкультурные досуги</li><li>-Спортивные состязания</li><li>-Проектная деятельность</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-Физ.занятия</li><li>-Спортивные и физкультурные досуги</li><li>-Спортивные состязания</li><li>-Проектная деятельность</li></ul>
--	--	--	--	--

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

<b>Образовательная область. (3-4 год) Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<i>Речевое развитие</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ПРИРОДА, ОКР.МИР)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	2	8	64
<i>Физическое развитие</i>	3	12	96
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>320</b>

## 2.4. Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свидания, лето!»	Фотовыставка «Как я провел лето»
	«Наша группа»	
	«Кто работает в детском саду»	Экскурсия по д/с: «Кто работает в д/с»
	«Осень»	Коллективная работа. Коллаж «Золотой лес»
Октябрь	«Осенний огород (овощи)»	Коллективная работа. Аппликация «Мама с базара пришла»
	«Осенний сад (фрукты)»	Мини викторина «Овощи и фрукты»
	«Дары осени (ягоды)»	Создание книжки-малышки «Ягодное лукошко»
	«Дары осени (грибы)»	Коллаж «Мы в лес пришли и много грибов нашли»
Ноябрь	«Одежда (обувь, головные уборы)»	Аппликация-коллаж «Наряди меня!»
	«Предметы быта: мебель»	Дидактическая игра «Мебель»
	«Предметы быта: посуда»	Игра-досуг «Гости к нам пришли!»
	«Транспорт»	Конкурс конструирования «Машины»
Декабрь	«Человек (части тела и лица)»	Викторина «Что я знаю о себе»
	«Профессии»	
	«Зима (особенности зимней природы)»	
	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	Мини конкурс «Зимние забавы и развлечения»
	«Домашние животные»	Мини викторина «Кто - кто в теремочке живет»
	«Дикие животные (детёныши)»	Игра-развлечение «Жилища для диких животных»
Февраль	«Семья»	Фотовыставка «Моя семья»
	«Домашние птицы»	Коллаж «Птичий двор»
	«Наша Армия родная»	Выставка рисунков «Мой папа»
	«Зиму провожаем, весну встречаем»	Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	«8 марта – Праздник мам»	Утренник, посвященный 8 марта
	«Весна (признаки весны)»	Выставка рисунков «Весна пришла, весне дорогу!»
	«Светит солнышко в окошко (сезонные изменения в одежде)»	Досуг: «Показ мод весенней одежды».
	«Здоровый образ жизни»	
Апрель	«Птицы»	Поделки из природных материалов
	«Народные промыслы (дымковская игрушка)»	Роспись макета (из бумаги) «Дымковский конь»

	«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»	Коллаж «Филимоновские игрушки»
	«Весенние цветы (первоцветы)»	Коллаж «Первые цветы»
Май	«Комнатные растения»	Выставка детского творчества «Комнатные растения»
	«Насекомые»	Выставка детского творчества «На лугу»
	«Город, в котором я живу»	Фотовыставка «Я и мой город»
	«Скоро лето!»	Аппликация «Цыплята на лугу»



## Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми

Сентябрь 2024

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«До сведения Лето»</b>	Тема: «Что такое Лето» -Помогать детям устанавливать простейшие взаимодействия в окружающем мире. -Познакомить с группой и правилами поведения в группе. -Знакомство с воспитателями и с помощником воспитателей	-Беседа о Лете -Чтение художественной литературы -Показ иллюстраций	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий
	<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	«Кто в домике живет?» - Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	- Беседа о тех, кто работает в детском саду. -Наблюдение за трудом помощника воспитателя. -Д/и: «Кто есть, кто» -П/и: «Найди пару»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр. 24
	<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	«Хорошо у нас в детском саду» -Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. -Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	-Пальчиковая игра: «Сорока – белобока», «Ладушки – ладушки». -Экскурсия по детскому саду. -Беседа. -П/и: «Найди домик»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.30
	<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Тема: «Наступает Осень» -Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. -Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе	-Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень» -Чтение стихотворения «Осень наступила», «Дождик» -П/ и: «Солнышко и дождик»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.21
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				

<b>1 неделя</b> <b>«До сведения</b> <b>Лето»</b>	-Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет) с помощью использования дидактических игр	-Д/и: «Подбери предметы по цвету»; «Подбери по цвету и форме»; «Один – много.	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.7
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	-Упражняться в составлении групп отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	-Д/и: «Подбери предметы по форме»; «Найди такой же»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.9
<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	«Шар и куб» -Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	-Д/и: «Спрячь куб (шар)» «Сосчитай предметы» «Найди пару» Игровое «Что где находится»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.11
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	«Величина предметов» -Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	-Д/и: «Дом для мышки и жирафа» -Д/и: «Больше-меньше»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.12
<b>Социализация/Коммуникация</b>			
<b>1 неделя</b> <b>«До сведения</b> <b>Лето»</b>	Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» -Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. -Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. -Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» -Развивать двигательную активность.	-Рассматривание иллюстраций - Д/и: «Что перепутал художник» -П/и: «Гори-гори ярче»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр. 5.
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	Тема: «Покатаем куклу на машине» - Показывать детям способ ролевого поведения. -Закреплять навыки культурного поведения. -Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». -Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. -Учить называть предметы чайной посуды.	-Рассматривание иллюстраций. -Отгадывание загадок. -Беседа. -Подвижная игра.	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова "Социально коммуникативное развитие дошкольников" Стр. 24-25
<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	Тема: «Что спрятал Петрушка?» -Развивать в детях дружелюбие. -Учить общаться спокойно, без крика. -Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. -Развивать диалогическую речь.	-Пальчиковая игра: «Сорока – белобока», «Ладушки – ладушки». -Экскурсия по детскому саду. -Беседа.	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Стр. 7
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Тема: «Хорошо – Плохо» -Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. -Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	-Рассматривание иллюстраций «Осень» -Отгадывание загадок. -Беседа: «Что такое Осень» -П/и: «Старичок Лесовичок»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Стр.8

Безопасность			
<b>1 неделя</b> «До сведения Лето»	Тема: «Как вести себя на улице» -Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	-Д/и: «Сложи светофор из частей». -Беседа «Как вести себя на улице» -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
<b>2 неделя</b> «Наша группа»	Тема: «Можно - нельзя» -Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.	-Д/и «Можно нельзя». - Беседа: "Где прячется опасность" -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
<b>3 неделя</b> «Кто работает в детском саду»	Тема: «Спасибо, нет» - Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	-Беседа «Спасибо нет» - Рассматривание иллюстраций - Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л.Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
<b>4 неделя</b> «Осень»	Тема: «Я по улице шагаю» -Формировать представление об улице, её основных частях. - Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. - Закрепить знания об основных видах транспортных средств. -Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.	-Д/и «Сложи Автобус из частей». -Беседа: «Сравнение автобуса и троллейбуса» - Рассматривание иллюстраций - Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Трудовая деятельность			
<b>1 неделя</b> «До сведения Лето»	Тема: «Ручка, ручка, локоток» -Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	-Д/и: «Научим неумейку мыть руки».	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>2 неделя</b> «Наша группа»	Тема: «Кукла Маша не умеет одеваться» -Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). -Воспитывать навыки опрятности.	-Д/и: «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>3 неделя</b> «Кто работает в детском саду»	Тема: «Наш помощник младший воспитатель» -Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. -Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.	-Д/и: «Где живет игрушка». «Найди игрушке её место». «Научим Хрюшу убирать игрушки»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		-Воспитывать уважение к людям труда.		
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Тема: «Неряха» -Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; -Обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. -Учить детей правильно умываться; -Воспитывать культурно-гигиенические навыки	-Д/и: «Научим Неумейку одеваться». «Каждой вещи своё место». -Упражнение всё мы делаем по порядку.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду "	
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«До сведения Лето»</b>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	-Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» - Рассматривание иллюстраций «Лето, какое оно»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 28-29	
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	«Описание игрушки» -Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». -Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушке	-Иллюстрации игрушек. -Д/и «один- много»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.16	
<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	Звуковая культура речи: звуки, а, у. -Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. -Активизировать в речи детей обобщающие слова.	-Чтение сказки «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовой). -Чтение «Потешек – распевок». -Беседа рассказ «Кем работает мама». С/р - "Повар"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32-33	
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Звуковая культура речи: звук у -Упражнять детей в артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	-Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» - Составление рассказа о кукле, на прогулке. - Беседы. -Рассматривание иллюстраций	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33-34	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«До сведения Лето»</b>	Русский народный фольклор «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи - качи - качи!..»; «Дождик, дождик, пуще...»; сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина; -знакомство детей с русским народным творчеством.	-Рассматривание иллюстраций	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой	
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	Тема: «Игрушки» -Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Формировать положительное отношение к поэзии	-Чтение: Стихотворение А. Барто «Игрушки» -Д/и: «Найди по описанию»	Стихотворение А. Барто	
<b>3 неделя</b>	Сказка «Кот, петух и лиса» -Развивать у детей умения эмоционально и активно воспринимать сказку.	-Рассматривание иллюстраций по сказке. -Д/и: «Узнай по голосу»	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой	

	<b>«Кто работает в детском саду»</b>	-Формировать умения точно отвечать на вопросы.		
	<b>4 неделя «Осень»</b>	Тема: «Чудо Репка» -Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели. - Учить выделять и называть характерные признаки персонажей. - Воспитывать интонационную выразительность речи	-Чтение: Сказка «Репка» -Деревянный настольный театр по сказке.	Русская народная сказка «Репка»
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя «До сведения Лето»</b>	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой».</b> -Формировать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. - Воспитывать желание рисовать.	-Беседа: «Как правильно держать карандаш» - Пальчиковая гимнастика: «Мой веселый карандаш» -П/и «Тропинка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 45
	<b>2 неделя «Наша группа»</b>	<b>«Идет дождь»</b> - Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. - Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. - Развивать желание рисовать.	-П/и "Найди домик" -Пальчиковая гимнастика "Пальчик - пальчик" - Иллюстрации предметов круглой формы -Д/и "На что это похоже"	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 46
	<b>3 неделя «Кто работает в детском саду»</b>	<b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b> - Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. - Развивать эстетическое восприятие. - Учить видеть в линиях образ предмета.	- Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковая гимнастика "Сорока белобока кашу варила" - П/и "Дождик" Чтение Загадок	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 48
	<b>4 неделя «Осень»</b>	<b>«Красивые лесенки»</b> (Вариант «Красивый полосатый коврик») - Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. - Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. - Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	-Чтение: Стихотворения «Листопад». Облетели листья с клена...» -Д/и «Подбери по цвету» - П/и: "Ветерок"	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 49
<b>Лепка/Аппликация</b>				
	<b>1 неделя «До сведения Лето»</b>	<b>Лепка</b> Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.</li> <li>- Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</li> </ul>		деятельности в детском саду» стр. 46
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	<b>Аппликация</b> Тема: «Большие и маленькие мячи» - Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. - Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.		- Беседа "Хорошо-плохо" - Пальчиковая гимнастика «Ручки закорючки»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 47
<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	<b>Лепка</b> Тема: «Разные цветные мелки» - Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. - Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.		- Пальчиковая гимнастика «Ветер дует задувает и листочки он срывает» - П/и «Высокий – низкий»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 48
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	<b>Аппликация</b> <b>«Шарики катятся по дорожке»</b> (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») - Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). - Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).		- Рассматривание иллюстраций -Д/и: «Красный, жёлтый и зеленый»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 51
<b>Конструирование</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«До сведения Лето»</b>	Тема: «Чудесная дорожка» -Уточнить представление о дороге как сооружение, созданном для перемещения в пространстве. -Расширять опыт конструирования дорожек. -Создать условия для свободного выбора материалов. -Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.		- Рассмотрение иллюстраций «Дорожки»	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Мл.гр..стр.6
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	Тема: «Много всяких есть дорожек» -Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. - Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. -Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. -Развивать восприятие, мышление и воображение.		-Чтение: стихотворение В.А. Шипунова «Много всяких есть дорожек...»	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Мл.гр..стр.20

<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	Тема: «Наш садик» -Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. -Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). -Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	- Беседа «Наш детский сад» -С/р: «Повар» -Д/и: «чего не хватает»	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Мл.гр..стр.24
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Тема: «Стой кто идет» -Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. -Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. -Развивать восприятие, воображение, креативность.	-Рассмотрение иллюстраций: «Приметы Осени» -Чтение стихотворений «Осень золотая»	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Мл.гр..стр.24
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>			
<b>1 неделя</b> <b>«До сведения Лето»</b>	Тема: «Ручки» -Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	-Упражнение: «Мы правильно моем руки». -Чтение потешки: «Водичка, водичка.»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно -тематическое планирование в детском саду
<b>2 неделя</b> <b>«Наша группа»</b>	Тема: «Зайка неумейка» -Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. -Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	-Упражнение: «Как зайка правильно учился держать ложку»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
<b>3 неделя</b> <b>«Кто работает в детском саду»</b>	Тема: «Когда я кушаю, я некого не слушаю» -Формировать у детей культурно-гигиенические навыки перед едой, элементарные правила поведения за столом во время еды.	-Упражнение: «Ладушки». -Чтение потешки: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки!».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
<b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b>	Тема:«В гостях у Мойдодыра». -Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». -Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.	-Упражнение: «В гостях у Мойдодыра».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду

Октябрь 2024



ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя: «Осенний огород» (овощи)</b>	Тема: «Осенний огород (овощи)» -Дать представление о овощах: морковь, огурцы, помидоры, репа. -Расширять представления о том, что осенью собирают овощи. Учить различать по внешнему виду, вкусу и форме, называть.	-Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. -Д/и «Лото-овощи». -Р/и пазлы: овощи. -Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка».	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.15-190
	<b>2 неделя: «Осенний сад (фрукты)»</b>	Тема: «Осенний сад (фрукты)» -Закрепить знания о фруктах: яблоки, груши. - Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. -Учить различать по внешнему виду, вкусу и форме, называть	-Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. -Д/и «Лото-фрукты». - Р/и пазлы: фрукты.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.21-24
	<b>3 неделя: «Дары осени (ягоды)»</b>	Тема: «Дары осени (ягоды)» -Закрепить знания о ягодах. Расширять представление о том, что осенью созревают ягоды в лесу и саду, которые можно есть. Учить различать по внешнему виду, вкусу и форме.	-Рассматривание иллюстраций и муляжей ягод. -Д/и «Лото-ягоды»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.33
	<b>4 неделя: «Дары осени (грибы)»</b>	Тема: «Дары осени (грибы)» - Познакомить с некоторыми грибами Дать понятие съедобные и несъедобные грибы - Учить различать по внешнему виду грибы.	-Д/и — Лото-грибы» - Загадки о грибах -Разрезные картинки: «Грибы» Чтение рассказов о грибах.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.33
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
	<b>1 неделя: «Осенний огород (овощи)»</b>	Тема: Количество предметов -Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало» -Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	-Дидактические игры: «Поезд»; «Бабочки и цветы»; -Настольно – печатная игра: «Все для счета»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13
	<b>2 неделя: «Осенний сад (фрукты)»</b>	Тема: Количество предметов -Понятия «много», «один», «ни одного» -Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; -Учить понимать слова много, один, ни одного	-Дидактические игры: «Отгадай»; «Составь предмет». -Настольно – печатная игра: «Сложи картину».	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14



	<b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b>	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. -Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, -Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно.	-Дидактические игры: «Кому, какая форма»; «Положи столько-же»; «Один – много - ни одного»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15
	<b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b>	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг -Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. -Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	-Дидактические игры: «Положи столько - же»; «Один – много - ни одного» - Настольно-печатные игры: «Сложи фигурки»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16
<b>Социализация/Коммуникация</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Осенний огород (овощи)»</b>	«Встречаем гостей» -Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании. -Продолжать работу по освоению умения брать на себя роль, использовать предметы заместители.	-Игра-драматизация «Новая кукла пришла к нам в гости» - Ср игра «Сварим овощной суп»	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года
	<b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад (фрукты)»</b>	«Мы-дружные ребята» -Формировать у детей желание делиться. -Способствовать развертыванию ролевого диалога в игре.	-С/р игра «Семья». -Игра-драматизация «Как звери делили апельсин»	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года»
	<b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b>	«Что такое хорошо, и что такое плохо» -Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с литературными героями. -Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребенком в игре.	-Игра-драматизация «Кто поможет». -С/р игра «Сварим компот из ягод»	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года»
	<b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b>	«Ты мой друг, и я твой друг» -Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. -Развивать интерес к отражению в играх различного содержания.	-Игровое упражнение «Надень и попляши». -С/р игра «Семья» (заготовка грибов на зиму)	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года»
<b>Безопасность</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Осенний огород (овощи)»</b>	«Личная гигиена» -Формирование представлений о ситуациях, которые приводят к болезням, овощам и фруктах, и их пользе для здоровья.	-Беседа: «О личной гигиене» - Загадывание загадок об овощах и фруктах.	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.17

<p><b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад (фрукты)»</b></p>	<p>«Полезное - вредное» -Формирование представлений о ситуациях, которые приводят к болезням, овощах и фруктах, и их пользе для здоровья. -Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p>	<p>-Беседа: «Как надо есть фрукты» -Загадывание загадок об овощах и фруктах -Обсуждение: «Айболит». -Игра «Полезное- вредное»</p>	<p>Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b></p>	<p>«Опасно лазить по деревьям» - Дать представление об опасности деревьев.</p>	<p>-Беседа: «Опасно лазить по деревьям» -Дидактическая игра: «Опасно – безопасно»</p>	<p>Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.54</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b></p>	<p>- «Осторожно, ядовито» -Познакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности</p>	<p>-Беседа: «Осторожно, ядовито» -Игра: «Распутай путаниц</p>	<p>Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51</p>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Осенний огород (овощи)»</b></p>	<p>«Как правильно мыть руки» -Учить детей заворачивать рукава. -Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>-Беседа: «Покажем Мишутке, как правильно мыть руки» -Упражнение «Закатаем рукава»</p>	<p>Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду»</p>
<p><b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад (фрукты)»</b></p>	<p>«Правила ухода за растениями» -Знакомить детей с правилами ухода за растениями; -Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</p>	<p>-Беседа «Что нужно делать, чтобы наши цветы цвели и росли» -Игра «Что нужно цветам» - Теневое лото «Найди цветок»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.44</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b></p>	<p>«Бережное отношение к игрушкам и предметам» -Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. -Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. -Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться</p>	<p>-Игра с элементами беседы «Покажем игрушкам, какой у нас порядок», «Покажем Мишутке, где лежат игрушки»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.43</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b></p>	<p>«Оденем куклу на прогулку» -Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. -Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>-Беседа с элементами труда «Мы умеем раздеваться (одеваться)» -Чтение: Произведение Чуковского «Федорино горе». -Д/у: «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.42</p>
<b>Речевое развитие</b>			

<b>1 неделя: «Осенний огород» (овощи)</b>	«Чудесная корзиночка» -Учить составлять описание предмета. -Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	-Рассматривание иллюстраций (по выбору педагога) -Дидактическая игра: «Чья вещь» «Четвертый лишний» - Настольная игра: «Собери и картину»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4лет» стр. 36-37
<b>2 неделя: «Осенний сад» (фрукты)</b>	Русская народная сказка «Колобок». -Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). -Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	-Рассматривание иллюстраций к сказке. -Чтение русской народной сказки «Колобок». - Ду «Играем в слова»	В.В. Гербова 7«Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» стр. 38
<b>3 неделя: «Дары осени (ягоды)»</b>	Звуковая культура речи: звук о. -Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. -Отрабатывать четкое произношение звука - О	-Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» -Дидактическая игра: «Скажи словечко» (Со звуком О) -Чистоговорка: «С одной сорокой ...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4лет» стр. 39-40
<b>4 неделя: «Дары осени (грибы)»</b>	Стихотворение А.Блока «Зайчик». -Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила». -Помочь детям запомнить стих. А. Плещеева «Осень». -При восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому неуютно в осеннюю пору.	-Чтение: стихотворения «Осень наступила» А. Блока «Зайчик». -Ответы на вопросы по приметам осени	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4лет» стр.40-41
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>1 неделя: «Осенний огород» (овощи)</b>	Рассказывание русской народной сказки «Репка» - Помочь детям понять сюжет сказки. -Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки. -Воспитывать умение сопереживать персонажам	-Рассматривание картин к сказке. -Ответы на вопросы по содержанию сказки.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с Литературой»
<b>2 неделя: «Осенний сад» (фрукты)</b>	В.Сутеев «Яблоко». -Закрепить умения у детей слушать произведения до конца, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание убирать вещи на свои места.	-Ответы на вопросы по содержанию произведения. Литературная викторина: «Угадай из какой сказки слова»	Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет», стр.32
<b>3 неделя: «Дары осени (ягоды)»</b>	Произведение К. Чуковского «Айболит» -Познакомить детей с произведением К. Чуковского. -Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.	-Рассматривание картин к сказке. - Ответы на вопросы по содержанию.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с Литературой»

		- Развивать воображение. - Воспитывать интонационные средства выразительной речи	- Литературная викторина: «Угадай из какой сказки персонаж».	
<b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b>	Русская народная сказка А. Афанасьева «Кот, петух и лиса» - Познакомить детей со сказкой. - Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Воспитывать интерес к художественной литературе		- Рассматривание картин к сказке. - Ответы на вопросы по содержанию.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
<b>Рисование</b>				
<b>1 неделя:</b> <b>«Осенний огород»</b>	«Картошка и свекла» - Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть.		- Рассматривание иллюстраций. - Пальчиковая игра: «Каждый пальчик разотру, Каждый пальчик покручу...» - Отгадки на загадки по теме: «Овощи» - Дидактическая игра: «Найди лишний» - Продуктивная деятельность: «Картошка и свекла»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.15
<b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад (фрукты)»</b>	«Апельсин и мандарин» - Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. - Развивать речь и мышление		- Рассматривание иллюстраций. - Пальчиковая игра: «Как сожму я кулачок. Да поставлю на бочок». - Отгадки на загадки по теме: «Фрукты» - Дидактическая игра: «Найди лишний» - Продуктивная деятельность: «Апельсин и мандарин»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.17
<b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b>	«Виноград». - Формировать умение рисовать точки плотно прижатыми пальчиками		- Рассматривание иллюстраций. - Отгадывание загадки про виноград. - Продуктивная деятельность: «Виноград»	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 18
<b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b>	«Гриб-мухомор» - Продолжать развивать у детей рисовать и закрашивать		- Пальчиковая игра: «Наши пальцы напрягаем...» - Дидактическая игра:	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.19

		-Развивать умения держать правильно кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. -Развивать речь и мышление. -Учить переключать внимание осознанно.	«Съедобное - несъедобное» Продуктивная деятельность: «Гриб мухомор»	
<b>Лепка/Аппликация</b>				
<b>1 неделя:</b> «Осенний огород (овощи)	<u>Лепка</u> «Картошка в мешке» Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем сверху на картоне. Развивать тактильные ощущения	Рассматривание картины «Картошка в мешке» Дидактическая игра: «Назови одним словом» Продуктивная деятельность: «Картошка»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.15	
<b>2 неделя:</b> «Осенний сад» (фрукты)	<u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе» Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Рассматривание картины «Фрукты в вазе» Игровая ситуация: «Кукла Маша пришла за помощью» Продуктивная деятельность: «Фрукты в вазе»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр. 17	
<b>3 неделя:</b> «Дары осени (ягоды)»	<u>Лепка по замыслу</u> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	-Рассматривание изображений ягоды. -Отгадывание загадки про ягоду. -Продуктивная деятельность «Ягодка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 18	
4 неделя: «Дары осени (грибы)»	<u>Аппликация</u> «Грибная поляна» Учить изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	-Рассматривание картины «Грибная поляна» -Настольно- печатная игра «Сложи картину» (из разрезанных частей) -Игровая ситуация: «Ежик пришел к нам в гости ...» -Продуктивная деятельность: «Грибы»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.18-19	
<b>Конструирование</b>				
<b>1 неделя:</b> «Осенний огород» (овощи)	«Как прямая дорожка превратилась в кривую» -Вызвать у детей интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. -Показать способы преобразования узкой дорожки в широкую. -Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.	-Рассматривание картин с изображением дорожек. - Беседа о том, как кукла с дочкой вышли на прогулку. Чтение потешки: «Маленькие	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.28	

			ножки. Бежали по дорожке. Топ-топ –топ...» -Продуктивная деятельность: «Создание дорожки»	
<b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад»</b> <b>(фрукты)</b>	«Разные ворота» -Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. -Побуждать преобразовывать постройку в высоту. -Побуждать обыгрывать постройку		-Рассматривание картин с изображением ворот. -Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «О воротах» «Строят ворота»	Н. С. Голицына: «Конспекты Комплексно-тематических занятий» стр. 71
<b>3 неделя:</b> <b>«Дары осени (ягоды)»</b>	«Лесенка и горка» -Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. -Закрепить знание названий и цветов деталей. -Побуждать обыгрывать постройку.		-Рассматривание картин с изображением лесенки и горки. -Чтение: стихотворения «Я скачу по лесенке» В.А. Шипунова -Обыгрывание постройке «Лесенка и горка»	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 23
<b>4 неделя:</b> <b>«Дары осени (грибы)»</b>	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» -Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции. - Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение		-Рассматривание картин с изображением грибов на поляне. -Беседа: «Съедобные и ядовитые грибы» -Чтение: стихотворение В.А. Шипуновой «Грибочки» -«Создание грибной поляны»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 32
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
<b>1 неделя:</b> <b>«Осенний огород (овощи)»</b>	«Правила пользования вилок во время еды и ее назначение» -Закреплять умения есть вилок второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости		-Беседа о безопасном пользовании вилок во время еды. -Чтение: Потешки по правилам личной гигиены и правилам поведения за столом.	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду
<b>2 неделя:</b> <b>«Осенний сад (фрукты)»</b>	«Как правильно мыливать руки» -Закреплять умения мыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.		-Беседа о правильном мыливании рук. -Дидактическая игра: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду

<b>3 неделя:</b> «Дары осени (ягоды)»»	«Культура поведения за столом». -Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	-Рассматривание картин из серии «За обеденным столом» -Беседа «Культура поведения за столом»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду»
<b>4 неделя:</b> «Дары осени (грибы)»»	«Надо быть аккуратным» - Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. -Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	-Рассматривание картин из серии «Порядок в шкафу» -Беседа: «Как складывать и развешивать одежду на стуле перед сном»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду»

## Ноябрь 2024

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя</b> «Одежда»	Тема: «Какой бывает одежда» -Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). -Группировать предметы по признакам.	-Бесед: «Одежда какая бывает» -Д/и: «Помоги Незнайке» -П/и: «Кто быстрее»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.7
	<b>2 неделя</b> «Мебель»	Тема: «Мебель в нашей группе» -Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). -Группировать предметы по признакам.	-Беседа: «Мебель нашей группы» -Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Гвоздики»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.6
	<b>3 неделя</b> «Посуда»	Тема: «Из чего делают посуду» -Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	- Беседа: «Посуда» - Рассмотрение иллюстраций - Д/и: «Помоги Кате накрыть»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и

			на стол»	социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.8
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	Тема: «Паровозик из Ромашкина» -Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		-Рассмотрение иллюстраций - Беседа «Паровозик из Ромашкова»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.5
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	«Сравнение предметов» -Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.		-Д/и: «У кого какая лента» «Большой маленький» - Настольные игры «Найди такой же»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.17
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	«Длина предметов» -Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче. - Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного		-Д/и: «Длинны, короткий»; «Веселые матрешки»; «Один много» -Пальчиковая гимнастика «Длинная дорожка» - Иллюстрации "Дорожек"	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.16
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	«Понятия: один, много. Квадрат» -Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		-Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» -Игровые упражнения «Задания от Мальвины» -Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.18
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	«Понятия: один, много. Квадрат и круг» -Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. -Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. «Понятия: один, много. Квадрат».		-Игровые упражнения «Угадай, что изменилось?» - П/и «Найди свой гараж» - Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» П/и «Карусели»	И. А. Помораева «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.19



		-Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.		
<b>Социализация/Коммуникация</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	«Алёнка проснулась» -Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. -Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. -Воспитывать заботливое отношение к окружающим. -Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	-Беседа: «Надо быть опрятным, аккуратным. -Д/и: «Кому, что нужно?» -Р/и «Одень куклу» Д/и «Подбери по цвету кукле платье»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»	
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	«Как вести себя за столом» -Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. -Формировать умение есть хлеб аккуратно. -Побуждать принимать участие в общем разговоре. -Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам	-Беседа: «Кошкин дом» -Чтение потешек -Д/и «Что лишнее»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»	
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	«Поможем Маше накрыть стол» -Формировать заботливое отношение к окружающим. -Учить пользоваться чайной ложкой. -Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. -Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. -Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. -Приобщать детей к искусству аппликации. -Развивать эстетическое восприятие.	-С/и: «Угостим друзей чаем» -Рассматривание иллюстраций -Д/и: «лото – посуда» -П/и: «У медведя во бору»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»	
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	«Покатаем кукол на машине» -Знакомить детей с новой русской народной потешкой. -Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. -Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. -Формировать умение ладить.	-П/и «Зайчика в трамвайчике» -Д/и: «На что это похоже»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»	
<b>Безопасность</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	Тема: «Один дома» -Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	-Беседа «Один дома» - Рассматривание иллюстраций - Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности»	

				детей дошкольного возраста»
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	Тема: «Предметы бывают разные» -Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются.	-Д/и: «Сложи мебель из частей» -Беседа: «Опасные предметы» -Рассматривание иллюстраций - Подвижные игры		Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	Тема: «Как вести себя дома» -Дать элементарное представление о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. -Побуждать делать выводы по предложенным ситуациям.	-Беседа «Как вести себя дома» -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры		Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина "Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности"
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	Тема: «Путешествие по улицам» -Формировать представление об улице, её основных частях. -Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. -Закрепить знания об основных видах транспортных средств. -Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.	-Д/и «Сложи узор». -Беседа «Какой бывает транспорт» -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры		Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина "Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"
<b>Трудовая деятельность</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	Тема: «Непослушные колготки» -Учить детей правильно выворачивать колготки - Воспитывать любовь к порядку	-Упражнение: «Застегни пуговицы». -Упражнение: «Выверни колготки». -Д/и: «Каждой вещи своё место». -Игра: «Хорошо, плохо».		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	Тема: «Мой столик» -Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах. - Воспитывать ответственность	-Беседа: «Всеми своё место». -Игровая ситуация: «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	Тема: «Всеми свое место» -Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. -Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.	-Упражнение: «Разложи карандаши». -Упражнение: «Раздай салфетки для аппликации». - «Помоем посуду».		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

			-Чтение: Л. Воронкова «Маша растеряша». -Игра: «Где живёт игрушка».	
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	Тема: «Покажи Кате как надо трудится» -Продолжать развивать трудовые умения и навыки. - Воспитывать желание доводить начатое дело до конца		-Упражнение: «Разложи карандаши». -Упражнение: «Раздай салфетки для аппликации».	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	Стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака		-Беседа: «Какая бывает одежда» -Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Кто быстрее» -Д/и: «Угадай что спрятано» -Пальчиковая гимнастика «Этот шарфик для меня»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 34 лет» стр.46
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	Звуковая культура речи и звук и. -Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.		-Беседа: «Моя комната» - Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Стульчик» -Д/и: «Что лишнее» - Пальчиковая гимнастика «На кроватьку спать лажусь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 34лет» стр.42
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	«Для чего нужна посуда» -Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. -Упражнять в образовании слов по аналогии.		-Беседа: «Для чего нужна посуда» - Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Кто быстрее» -Д/и: «Громка – тихо» Пальчиковая гимнастика «Я посуду мою-мою»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 34лет» стр.41
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). -Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. - Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие названия животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т		-Беседа: «Мы едим, едим, едем» - Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Шофер» -Д/и: «Будь внимательным» - Пальчиковая гимнастика: «Машина»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 34лет» стр.43
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	Л. Воронкова «Маша-растеряша»		-Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы по содержанию.	Л. Воронкова «Маша-растеряша»

		-Закрепить умения у детей слушать произведения до конца, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание убирать вещи на свои места.		
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	«Три Медведя» -Закрепление знания текста сказки «3 медведя», знания названий и видов мебели, отличие табурета, стула, кресла, дивана, учить слушать художественное произведение до конца, развитие связной речи, памяти. -Воспитание эмоционального восприятия художественного произведения, развитие образного мышления.	-Рассматривание иллюстраций -Обсуждение сказки -Д/и: «Хорошо – плохо»		"3 медведя"
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	Познакомить детей со сказкой «Лисичка со скалочкой» -Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. - Воспитывать интерес к художественной литературе	-Рассматривание иллюстраций -Обсуждение сказки -Д/и: "Хорошо-плохо"		Русская народная «Лисичка со скалочкой»
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	А. Барто «Грузовик», -Воспитание эмоционального восприятия художественного произведения, развитие образного мышления.	-Беседа		А. Барто «Грузовик»
<b>Рисование</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>	«Узоры на платье» -Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.	-Рассмотрение иллюстраций по теме «Одежда!» - П/и: «Кто быстрее» Разгадывание загадок по теме «Одежда»		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 26
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>	«Мебель зайки» -Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок). -Последовательно пользоваться красками двух цветов. Самостоятельно придумывать узор	-Рассмотрение иллюстрацию по теме «Мебель» - Пальчиковая гимнастика «Это стол, а это стул»		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 27
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>	«Чашка» -Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля, красками разных цветов.	-Демонстрационный материал, картины для фланелеграфа с изображением посуды. -Ответы на вопросы по картине -Чтение стихотворения «Посуда»		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 28
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>	«Машина, пароход и самолет» -Закрепить умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дерева, дома, автомобили).	- Рассмотрение иллюстраций -Пальчиковая гимнастика «Зайчики в трамвайчике» -Д/и: «Чего не стало»		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 46
<b>Лепка/Аппликация</b>				

<b><u>1 неделя</u></b> <b>«Одежда»</b>	<b><u>Лепка</u></b> «Крендельки» - Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. - Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. - Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	-Рассмотрение иллюстраций по теме: «Продукты» -Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик что нашел»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 61
<b><u>2 неделя</u></b> <b>«Мебель»</b>	<b><u>Аппликация</u></b> Аппликация на полосе «Шарики и кубики» - Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. - Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. - Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	-Чтение загадок по теме: «Мебель» -Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковая гимнастика: «Это стол, а это стул»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 62
<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Посуда»</b>	<b><u>Лепка</u></b> «Пряники» - Закреплять умение детей лепить шарики. - Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. - Развивать желание делать что-либо для других.	-Чтение загадок по теме: «Посуда» -Рассмотрение иллюстраций	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 63
<b><u>4 неделя</u></b> <b>«Транспорт»</b>	<b><u>Аппликация</u></b> «Городской транспорт» - Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов. - Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе.	-Рассмотрение иллюстраций -П/и: «На дороге»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 83
<b>Конструирование</b>			
<b><u>1 неделя</u></b> <b>«Одежда»</b>	«Рубашка для Зайки» -Расширять опыт конструирования на плоскости. -Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами. -Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	- Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.54
<b><u>2 неделя</u></b> <b>«Мебель»</b>	«Круглый стол для друзей» -Расширять опыт создания замкнутых конструкций. -Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. -Воспитывать любознательность активность.	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.58
<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Посуда»</b>	«Русская печка» -Продолжить знакомство с народной культурой. -Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.60

		-Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.		
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>		«Грузовичок» -Вызвать интерес к конструированию машин. -Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова, стр.64
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Одежда»</b>		«Я сам» -Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	-Чтение С. Михалков «Я сам».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
<b>2 неделя</b> <b>«Мебель»</b>		«Мойдодыр» -Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место.	-Упражнение: «Мойдодыр»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
<b>3 неделя</b> <b>«Посуда»</b>		«Девочка чумазая» -Продолжать учить детей намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	-Чтение: А.Барто «Девочка чумазая»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
<b>4 неделя</b> <b>«Транспорт»</b>		«Чистюля» -Продолжать учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Д. Крупской -Чтение: «Чистота»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду

## Декабрь 2024

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b>	Тема: «Человек (части тела и лица)» -Дать детям представления о строении собственного тела, -Расширять представления о своем организме, о его строении.	- Д/и «Чего не хватает» - Рассматривание дидактической куклы - Лексическая игра «Что у тебя, а что у куклы»	Конспект занятия (интернет)

<p><b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b></p>	<p>«Труд взрослых» -Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах необходимых им для работы.</p>	<p>-Беседа: «Труд взрослых» -Чтение стихотворений: «Мама ходит на работу...», «С зорькой ясной, дотемна...». -Д/и: «Подскажи словечко». -Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель»</p>	<p>Н.С. Голицына: «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.202</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b></p>	<p>«Зима» -Дать детям представление о времени года - Познакомить с признаками зимы. -Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. -Учить согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>-Рассматривание картины «Что нам нравиться зимой» - Чтение: «Раз, два, три, четыре, пять...» -Загадки о зиме. -Д/и: «Ответь правильно»; «Собираемся на прогулку».</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.64</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b></p>	<p>«Что за праздник - Новый год» -Расширить и уточнить словарь детей по теме Новый год. -Формировать представления об обобщающем понятии «Новогодние игрушки». -Формировать умения у детей составлять простую распространенную фразу с предлогом «на» и без предлога. -Учить сопровождать свои действия речью. -Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>-Беседа про Новый год. -Рассматривание картин по теме. -Дидактические игры: «Волшебный мешочек»; «Найди такую же»</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.79</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b></p>	<p>Сравнение двух предметов по длине -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. -Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>-Дидактические игры: «Разноцветные ленточки»; Игра по способу наложения: «У кого хвост длиннее»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19</p>
<p><b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b></p>	<p>Сравнение двух предметов по длине -Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>-Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»; «Построим дома»; «Разноцветные дорожки из картона».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности</b></p>	<p>Сравнение предметов способами наложения -Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p>	<p>-Дидактические игры: «Построим дома»; «Возьми</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21</p>

	<b>зимней природы»</b>	-Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	столько -же»; «Снеговик-снеговичок»; «Матрешки»	
	<b>4 неделя: «Новый год»</b>	Сравнение групп предметов способами наложения -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	-Дидактические игры: «Построим замок»; «Возьми столько же»; «У кого длиннее лента» -Ответы на вопросы	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22
<b>Социализация/Коммуникация</b>				
	<b>1 неделя: «Человек (части тела и лица)»</b>	Тема: «Человек (части тела и лица)» -Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. -Формировать словарь по теме. -Обучать ориентировке в схеме собственного тела. -Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок	-Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.31
	<b>2 неделя: «Профессии»</b>	«О правилах поведения в общественном транспорте» -Продолжать изучать основные правила поведения в общественном транспорте.	-Беседа: «правила поведения в транспорте». -Рассматривание иллюстраций. -Обсуждение по картине	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 45
	<b>3 неделя: «Зима (особенности зимней природы)»</b>	«Твоя любимая игрушка» -Обогащать детей знаниями об окружающем мире, -Способствовать нравственному развитию детей, -Пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности.	-Беседа: «Твоя любимая игрушка» -Коммуникативная игра: «Самый лучший»	Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», стр.11
	<b>4 неделя: «Новый год»</b>	«Дружить и ссориться» -Формирование дружеских предпочтений и привязанностей, -Воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, -Формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога.	-Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» - Коммуникативная игра: «Лебедь рак и щука»	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», стр.99
<b>Безопасность</b>				
	<b>1 неделя: «Человек (части тела и лица)»</b>	Тема: Опасность на улице и во дворе -Углублять представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности.	-Беседы: «Опасности на улице и во дворе» — «Учим куклу Катю играть» — «Бережем свое здоровье» -С/р игра «Доктор»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников



<b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b>	«О правилах поведения в транспорте» -Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте	-Беседа: «правила поведения в транспорте». -Рассматривание иллюстраций. -Обсуждение по картине	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 45
<b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b>	«Правила поведения во время зимних игр» -Дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.	-Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. -Обсуждение ситуаций безопасного поведения детей на горке по иллюстрации или картине. Словесная игра: «Хорошо - плохо».	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.23
<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	«Как избежать пожар» -Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.	-Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» - Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» -Чтение: Кошкин дом	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 18
<b>Трудовая деятельность</b>			
<b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b>	«Уборка на клумбе» -Убирать с клумбы или грядки, высушенные растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.	-Дидактические игры: «Заготовки на зиму»; «Найди такое же растение» «Назови, чего не стало».	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.45
<b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b>	Произведение Э. Мошковская «Я уже большая» -Наблюдение за трудом дворника (собирает мусор, подметает дорожки, следит за деревьями).	-Рассматривание иллюстраций о профессиях Чтение: «Я уже большая» Дидактические игры: «Кому, что нужно»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.47
<b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b>	«Что такое аккуратность» -Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. -Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность	-Беседа с элементами труда «Мы умеем раздеваться (одеваться)» -Дидактическая игра: «Я оденусь на прогулку»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.42
<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	«Правила поведения во время мытья рук» - Учить детей пользоваться мылом в процессе мытья рук. -Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	-Беседа «Покажем Мишутке, как правильно мыть руки с мылом» -Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.42
<b>Речевое развитие</b>			

<b>1 неделя: «Человек (части тела и лица)»</b>	Звуковая культура речи: звуки м, мь. -Упражнять в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. -Способствовать воспитанию интонационной речи. -Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	-Чтение: Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» -Игра «Заводные куклы» - Дидактическое упражнение: «Вставь словечко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57
<b>2 неделя: «Профессии»</b>	Звуковая культура речи: звука с. -Отрабатывать четкое произношение звуков. -Упражнять детей в умении вести диалог.	-Чтение: И. Белоусова «Весенняя гостя» -Дидактические игры: «Идите с нами играть», «Угадай, на чем играю»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
<b>3 неделя: «Зима (особенности зимней природы)»</b>	Рассказ Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». -Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. -Запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	-Рассматривание иллюстраций. Чтение: -Рассказ Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52
<b>4 неделя: «Новый год»</b>	Наша ёлка, стихотворения Е. Ильина -Учить детей запоминать короткое стихотворение. -Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. -Развивать память, эстетические чувства. -Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению	-Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина - Дидактическая игра: «Скажи слово наоборот»	Г.Я. Затулина стр.56
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>1 неделя: «Человек (части тела и лица)»</b>	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». -Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; -Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании	-Беседа, чтение сказки «Лиса, заяц и петух», -Составление наглядной схемы сказки.	
<b>2 неделя: «Профессии»</b>	Малые фольклорные формы. -Продолжать знакомить с потешками, -Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, -Находить картинки-отгадки на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	-Беседа, -Повторение потешек, -Загадывание загадок, разучивание наизусть.	
<b>3 неделя: «Зима (особенности зимней природы)»</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк». - Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-лексическую схему, -Учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	-Рассматривание иллюстраций к сказке, -Беседа, -Прослушивание сказки в записи, разыгрывание фрагмента сказки.	

	<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» -Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество	-Рассматривание иллюстраций, -Беседа, -Рассказывание детьми выученных наизусть стихов, - Чтение стихотворения	
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b>	<b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b> («Ватные комочки») <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	-Рассматривание картинок, - Беседа, - Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - Продуктивная деятельность: «Снежки»	Т. С. Комарова стр. 66
	<b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b>	<b>«Деревья на нашем участке»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	-Рассматривание картин. Настольная игра: «Собери пазлы» -Продуктивная деятельность: «Деревья в снегу»	Т. С. Комарова стр. 68
	<b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b>	<b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b> <b>Программное содержание.</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	-Беседа: «Белый снег пушистый» -Словесная игра: «Одевайся потеплее...» (Н.С. Голицына) -Д/и: «Когда это бывает» - Продуктивная деятельность: «Белоснежная зима»	Т. С. Комарова стр. 64
	<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	<b>«Елочка»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	-Чтение: «Елка, елка, красота...» -Игра на развитие сенсомоторной координации рук: «Собери шарики» - Словесная игра: «Мои пальчики все знают, когда нужно зашагают» -Рисование «Елка»	Т. С. Комарова стр. 70
<b>Лепка/Аппликация</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b>	<b>Лепка</b> Бабка и дед. (Нанесение пластилина на поверхность) -Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. -Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Чтение сказок, где присутствуют бабка и дед. («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка») Д/и «Составь человечка из геометрических фигур»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

<p><b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b></p>	<p><u><b>Аппликация:</b></u> «Падают снежинки» Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Зима» Отгадки на загадки. Обсуждение содержания стихотворения. Продуктивная деятельность: «Снежинки»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.31</p>
<p><b>3 неделя:</b> «Зима (особенности зимней природы)»</p>	<p><u><b>Лепка</b></u> Свободная тема/По замыслу Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Беседа: «Как надо относиться к труду взрослых» Рассматривание картин. Продуктивная деятельность: По выбору детей</p>	<p>Д.Н. Колдина стр. 45</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b></p>	<p><u><b>Аппликация:</b></u> «Гирлянда из флажков» Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки Беседа «Что за праздник - Новый год» Продуктивная деятельность: «Гирлянда из флажков»</p>	<p>Д.Н. Колдина (зан.15) «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.33</p>
<b>Конструирование</b>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b></p>	<p>Конструирование человечка из счетных палочек. -Развивать мелкую моторику, закрепить название частей тела. -Закреплять знание основных цветов</p>	<p>-Д/и «Назови цвет» -С/ игра «Доктор»</p>	<p><a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></p>
<p><b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b></p>	<p>«Вот какие красивые у нас клумбы» -Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления ее строения и назначении. -Расширить опыт создания замкнутых конструкций. -Учить анализировать и сравнивать постройки. -Воспитывать интерес к конструированию</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением клумбы -Беседа «Для чего нужна клумба» -Чтение стихотворения Е. Николаевой «Клумба» -Продуктивная деятельность: «Клумба»</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.116</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b></p>	<p>«Теремок для Снегурочки» -Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.</p>	<p>-Рассматривание картин с изображением теремка. -Беседа: «Что такое теремок» -Отгадывание загадок про зиму. -Постройка «Теремок для Снегурочки»</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 115</p>

	<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	«Вот какие разные у нас елочки» -Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. -Развивать восприятие, творческое воображение. -Воспитывать самостоятельность	-Рассматривание картин с изображением елок и шишек. -Чтение стихотворения В.А. Шипуновой: «Шишки» -Постройка «Елочка»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Человек (части тела и лица)»</b>	Тема: Полоскание рта -Учить полоскать рот после приема пищи. -Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	-Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды».	Н.С. Голицына «Годовое тематическое планирование в детском саду»
	<b>2 неделя:</b> <b>«Профессии»</b>	Тема: Моем ручки -Продолжать учить мыть правильно руки. -Продолжать закреплять умения детей мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. -Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. -Вешать полотенце на место. -Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. -Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	-Рассматривание и беседа по картинке с изображением «Дети умываются» -Чтение: Потешка «расти коса до пояса...», «Водичка, водичка умой мое личико...»	Н.С. Голицына «Годовое тематическое планирование в детском саду»
	<b>3 неделя:</b> <b>«Зима (особенности зимней природы)»</b>	Тема: Посмотри в зеркало -Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. - Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	-Дидактическая игра: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».	Н.С. Голицына «Годовое тематическое планирование в детском саду»
	<b>4 неделя:</b> <b>«Новый год»</b>	Тема: Учимся есть аккуратно -Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	-Чтение: Потешка «Уж, я Танюшечке пирог испеку».	Н.С. Голицына «Годовое тематическое планирование в детском саду»

## Январь 2025

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
----	--------------	--	--	-------------------------

Ознакомление с окружающим миром			
<b>1 неделя</b> «Зимние забавы»	«Теремок» -Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. - Учить выделять признаки дерева.	-Рассматривание иллюстраций «Саночки, канёчки» - Д/и: «Узнай по описанию» - Чтение стихов и загадок	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий стр. 9
<b>2неделя</b> «Домашние животные»	«Кто живет у меня дома» -Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	-Рассматривание иллюстраций «Кто живет у меня дома» - Д/и: «Найди маму», «угадай по голосу» - П/и: «Старый пес»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий стр. 10
<b>3 неделя</b> «Дикие животные»	«Подарок для Медвежонка» -Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	- Рассмотрение иллюстраций -Беседа: "Кто живет в лису"	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий стр. 21
Формирование элементарных математических представлений			
<b>1 неделя</b> «Зимние забавы»	«Цифра Цирк» -Ознакомительное занятие, с целью уточнения знаний детей в области математики.	-Д/и: «Геометрическое лото - Пальчиковая гимнастика: "Саночки"	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.21
<b>2неделя</b> «Домашние животные»	Сравнение двух предметов по ширине. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. -Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	-Д/и: «Широкое – узкое» - Настольная игра: "Домашние животные" -Пальчиковая гимнастика: "Киска Маруся"	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 24
<b>3 неделя</b> «Дикие животные»	«Волшебные фигуры» -Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	-Д/и: «узнай и запомни» -Пальчиковая гимнастика «Два медведя»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.26

		-Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине		
<b>Социализация/Коммуникация</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Покатаем куклу с горки» -Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	-П/и «Я на горку шла» -Беседа: «Катя и саночки»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Стр.38
	<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Мы играем с котом» -Учить слушать потешку. -Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. -Учить детей вместе пользоваться игрушками. -Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	-Д/и: Лото «Домашние животные» -Беседы: «Кто живет у меня дома» -Рассматривание иллюстраций	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников
	<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Найди друга Заиньке» - Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать заботу о животных.	-Д/и: Лото «Дикие животные» -Беседы: «Кто живет в лесу» -Рассматривание иллюстраций	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»
<b>Безопасность</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Какие бывают Эмоции» -Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значение.	- Беседа: «Какие бывают эмоции» -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Теремок» -Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними.	-Д/и: «Домашние животные» -Беседа: «Собака бывает кусачей» -Рассматривание иллюстраций - Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Рукавичка» -Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	-Д/и «Дикие животными». -Беседа «Кто живет в лесу» -Рассматривание иллюстраций	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по

			-Подвижные игры	основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
<b>Трудовая деятельность</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Найди домик» -Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места. - Воспитывать бережное отношение к ним.		-Игра: «Что сначала, что потом», (использование алгоритма)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Научим куклу Машу раздеваться после прогулки» -Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.		-Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». - Игра: «Научим неумейку пользоваться носовым платком». -Д/и «Что сначала, что потом».	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Научим Нехочуху трудится» -Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. -Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.		-Д/и «Искупаем зверят»	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	Звуковая культура речи п, пь. - Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении. -С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п,пь		-Артикуляционная гимнастика: «Морозное окошко» Д/и: «Догадайся что за звук»,	В.В. Гербова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.58
<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	Звуковая культура речи: звуки б, бь. -Упражнять детей в четком произношении звуков б, бь в словах, фразовой речи. -Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. -Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		-Артикуляционная гимнастика "Киска" - Д/и: «Угадай по голосу»	В.В. Гербова «Развитие речи детей 3- 4 лет» стр.60
<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Прогулка по лесу» -Вовлекать в игровое взаимодействие. - Побуждать высказываться на темы из личного опыта. -Уточнить обобщающие наименования «животные», обогащать грамматический строй речи		-Артикуляционная гимнастика: "Вкусное варенье для Миши" -Д/и: «Медвежата мед едят»,	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» I квартал, стр. 113
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Жихарка» -Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.		-Д/и: «Продолжи предложение» -Рассмотрение иллюстраций	Чтение русской народной сказки «Жихарка»



	<b>2 неделя</b> «Домашние животные»	«Кто как кричит» -Учить детей понимать содержание художественного произведения и пересказывать его близко к тексту, воспитывать у детей умение сопереживать, доброжелательность, отзывчивость.	-Д/и: "Кто так говорит", "Найди маму" - Рассмотрение иллюстраций -Пальчиковый театр "Курочка Ряба"	Кипнис И. «Котенок, который забыл, как просить есть» Л. Толстой «Спала кошка на крыше» К. Чуковский «Курочка-красавица», А. Барто «Кто как кричит», «Козленок»
	<b>3 неделя</b> «Дикие животные»	«Медвежонок-невежа» -Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки. - Подвести к пониманию образного содержания пословиц.	-Д/и: «Продолжи предложение» - Рассмотрение иллюстраций	Чтение сказки «Зимовье зверей» А. Барто «Медвежонок- невежа» Русская народная сказка «Лиса и волк»
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя</b> «Зимние забавы»	«Снеговик» -Закреплять умение передавать округлые формы разной величины, дополнять рисунок деталями (пуговицы, метла, снег, елочка, кустик).	-Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковое гимнастика «Саночки» -Д/и: «Зимушка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.79
	<b>2 неделя</b> «Домашние животные»	«Козленок» -Продолжать формировать умение детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. -Развивать мелкую моторику рук. -Способствовать развитию умения детей описывать внешний вид животных.	Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковое гимнастика «Кисонька» -Д/и: «Кто так говорит»	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.37
	<b>3 неделя</b> «Дикие животные»	«Заяц на снегу» -Формировать умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.	Рассмотрение иллюстраций -Пальчиковое гимнастика «Зайка серенький, зайка беленький» -Д/и: «Иди с нами играть»	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.38
<b>Лепка/Аппликация</b>				
	<b>1 неделя</b> «Зимние забавы»	<b>Лепка:</b> «Снеговик» -Закреплять умение лепить шарики разной величины, плотно соединяя их и укрепляя на подставках.	-Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком» -Чтение стихотворений	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 32
	<b>2 неделя</b> «Домашние животные»	<b>Аппликация</b> «Поросенок и котенок» -Учить составляться целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	-Д/и: «Домашние животные» - П/и: «Старый пес»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 36

	<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b>Лепка</b> «Синица» -Учить детей лепить предметы, состоящие из круглых и полукруглых деталей. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью	-Рассматривание иллюстраций из серии «Зимующие птицы» - Отгадки на загадки. -Чтение: стихотворений (по выбору воспитателя) -Продуктивная деятельность: «Синица»	Интернет-ресурс
<b>Конструирование</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Украсим елочку» -Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек с функциональной деталью «Крючок» для размещения на ветках. -Дать представление о каркасном способе конструирования. -Освоение способов «Оборачивания» и «Скручивания» Развивать восприятие, творческое воображение. -Воспитывать самостоятельность	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 72-73
	<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Воздушный шар» -Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. -Упражнять в их различении в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
	<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Волшебные домики» -Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. -Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. -Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.84
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	«Как мы наводим порядок в своём шкафу» -Укрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	-Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» -Беседа: «Как мы наводим порядок в своём шкафу»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
	<b>2неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Поможем медвежонку Мише» -Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. -Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.	-Д/и: «Помоги Мише застегнуть рубашку ».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду

	<b>3 неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	«Водичка умой моё личико» -Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. -Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	-Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду
--	--	--	-------------------------------------	---

## Февраль 2025

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Семья»</b>	«Знакомство с понятием - семья» -Уточнить представления детей о понятии «семья». -Стимулировать детей рассказывать о своей семье. -Развивать основные виды моторики. -Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух	-Беседа по картинам пособия «Дом». -Ответы на вопросы. -Дидактические упражнения: «Кто, что делает», «Слушай внимательно», «Назови ласково»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.158
	<b>2 неделя:</b> <b>«Домашние птицы»</b>	Тема: «Домашние птицы» -Обогатить представления о птицах, об образе жизни птиц, различать части тела. -Задачи: поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; -Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; -Развивать эмоции и гуманные чувства; - Помогать отражать в игре природный мир; -Побуждать к первым творческим проявлениям.	-Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» -Д/И: «Кто пришел, кто ушел?» -П/И «Воробушки и кот». -Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. «Курица красавица».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,
	<b>3 неделя:</b> <b>«Наша Армия родная»</b>	Тема: «Наша Армия родная» -Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», -Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк.	-Рассматривание демонстрационного материала по теме: «Защитники Отечества».	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.112

		-Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. -Учить отвечать полными предложениями.	-Беседа о «военной технике», об «Отечестве» -Игра с мячом «Один-много». - Дидактическая игра «Чего не стало» -Динамическая пауза «Солдаты»	
<b>4 неделя: «Зиму провожаем, весну встречаем»</b>	Тема: «Зиму провожаем, весну встречаем» -Дать понятие детям о том, что, провожая зиму и встречая весну мы отмечаем праздник – масленица. -Знакомство детей с масленицей. -Вспомнить приметы, которые говорят о скором приходе весны.	-Заклички и потешки о масленице -Хороводная игра «Гори-гори ясно»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр. 42	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<b>1 неделя: «Семья»</b>	Сравнение двух равных групп предметов -Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	-Дидактические игры: «Построим дом»; -Ответы на вопросы по карточкам»; «Продолжи узор»; «Картина»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28	
<b>2 неделя: «Домашние птицы»</b>	Сравнение предметов по высоте -Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя. -Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	-Дидактические игры: «Клоуны», «Столько же сколько», «Спрячем и найдем»; «Веселые матрешки»; «Возьми столько же»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29	
<b>3 неделя: «Наша Армия родная»</b>	Сравнение предметов по высоте -Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. -Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	-Дидактическая игра: «Какая башня выше, а какая ниже»; -Настольная игра: «Палочки Кьюзенера»; «Найди свой домик»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30	
<b>4 неделя: «Зиму провожаем,</b>	Сравнение двух предметов по величине. -Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	-Дидактические игры: «Украсим платок»; «Возьми столько же», «Найди такой же»,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.4	

	<b>весну встречаем»</b>	-Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. -Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	«Где лежит Мишка, зайчик ...»	
<b>Социализация/Коммуникация</b>				
	<b>1 неделя: «Семья»</b>	Моя семья» -Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; -Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.	-Беседа: «Моя семья» -Коммуникативная игра «Раздувайся, пузырь»	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.7
	<b>2 неделя: «Домашние птицы»</b>	Тема: «Домашние птицы» -Уточнить знание названий домашних птиц и их питомцев в единичном и множественном числе. -Закрепить знания о домашних птицах.	-С/р игра «На птичьем дворе» -Игры по звукоподражанию -Чтение потешек - Рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр.82
	<b>3 неделя: «Наша Армия родная»</b>	«Наша Армия» -Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	-Беседа о любви к Родине -Коммуникативная игра: «Я начну, а вы продолжите». -Беседа: «Наша Армия»	А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», стр.126
	<b>4 неделя: «Зиму провожаем, весну встречаем»</b>	Тема: «Зиму провожаем, весну встречаем» -Формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. -Знакомство с праздником Масленица; традициями празднования масленицы.	-Беседы: о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники». -Игровая Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к весне»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр. 42
<b>Безопасность</b>				
	<b>1 неделя: «Семья»</b>	«Здоровье и болезнь». -Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	-Беседа -Рассматривание картинок по теме -С/р игра «Доктор»	Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр.97

<p><b>2 неделя:</b> «Домашние птицы»</p>	<p>«Микробы и вирусы». -Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p>	<p>-Беседа -Просмотр презентации про вирусы -С/р игра «Кукла заболела»</p>	<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр.97</p>
<p><b>3 неделя:</b> «Наша Армия родная»</p>	<p>Тема:«Опасность в доме» -Продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).</p>	<p>-Беседа: «Опасность в доме» -Конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!» -Отгадывание загадок. -Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарные».</p>	<p>Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.11</p>
<p><b>4 неделя:</b> «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>	<p>«В стране дорожных знаков» Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; -Учить различать дорожные знаки; -Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p>	<p>-Беседа: «Дорожных знаках» - Рассматривание картин. -Игра (словесная) «Хорошо-плохо». -Игры на макете «Улица»</p>	<p>Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.35</p>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<p><b>1 неделя:</b> «Семья»</p>	<p>Тема: «Одеваемся на прогулку» -Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. -Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>-Беседа с элементами труда «Мы умеем раздеваться (одеваться)» -Дидактическая игра «Я оденусь на прогулку» -Чтение Чуковского «Федорино горе». -Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой»</p>	<p>Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
<p><b>2 неделя:</b> «Домашние птицы»</p>	<p>Тема: «Одеваемся по погоде» -Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды.</p>	<p>-Дидактические игры на закрепление названий зимней одежды.</p>	<p>Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>

			-Упражнения: «Доскажи словечко»; «Назови, чего не стало»	
<b>3 неделя: «Наша Армия родная»</b>	Тема: «Как трудятся взрослые» -Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. -Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.		-Наблюдение за трудом дворника (собирает мусор, подметает дорожки, следит за деревьями). -Рассматривание иллюстраций о профессиях -Чтение: «Я уже большая» Э. Мошковская.	Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>4 неделя: «Зиму провожаем, весну встречаем»</b>	«Чистота и порядок» -Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении. -Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок		-Обучение. -Убирать мусор в корзину. - Дидактическая игра: «Что я делаю?» -Игра «Убери мусор в корзину»	Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя: «Семья»</b>	Описание кукол Даши и Димы -Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; -Словарь и грамматика: учить правильно, называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;		-Рассматривание кукол. -Составление рассказа по вопросам -Ответы на вопросы.	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.49
<b>2 неделя: «Домашни е птицы»</b>	Сказка «Гуси-лебеди» -Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова) -Вызвать желание послушать ее еще раз и поиграть в игру.		-Рассматривание иллюстраций к сказке. -Чтение сказки: «Гуси-лебеди» -Инсценировка сказки: «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» стр.54
<b>3 неделя: «Наша Армия родная»</b>	Тема: Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» -Познакомить детей с Русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), -Помочь понять смысл произведения		-Рассматривание иллюстраций к сказке. -Чтение и обсуждение сказки. -Настольные игры: лото, пазлы.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» стр.59

	<b>4 неделя:</b> «Зиму провожаем, весну встречаем»	Звуковая культура речи: звука с. -Отрабатывать четкое произношение звуков. -Упражнять детей в умении вести диалог	-Чтение: И. Белоусова «Весенняя гостья» -Дидактические игры: «Идите с нами играть», «Угадай, на чем играю»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
	<b>1 неделя:</b> «Семья»	Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья» Л. Воронкова «Что сказала бы мама». -Содействовать развитию монологической речи, -Способствовать систематизации знаний о семье, -Закреплять умение называть членов своей семьи и понимать их роль в семье.	-Беседа «Я и моя семья» -Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» -С/р игра «Семья»	Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья» Л. Воронкова «Что сказала бы мама».
	<b>2 неделя:</b> «Домашние птицы»	К. Чуковский «Цыпленок», стихотворение «Вышла курочка гулять...» -Развивать речь на основе звукоподражания голосам птиц, -Учить слушать и отвечать на вопросы.	-Рассматривание картины «На птичьем дворе», -Загадывание загадок о домашних птицах -Игра «Домашние птицы»	К. Чуковский «Цыпленок», стихотворение «Вышла курочка гулять...»
	<b>3 неделя:</b> «Наша Армия родная»	Стихотворение О. Чусовитиной «Самый лучший папа». -Учить выразительно декламировать стихотворение к Дню защитника Отечества. -Формировать умение передавать настроение персонажей.	-Беседа «Наша Армия» -Чтение стихотворения. -Ответы на вопросы по содержанию.	О. Чусовитина «Самый лучший папа».
	<b>4 неделя:</b> «Зиму провожаем, весну встречаем»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». -Формировать представления детей об изменениях, происходящих весной в природе, -Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к литературе, - Развивать слуховое и зрительное внимание, активность.	-Беседа «Приметы весны», наблюдение во время прогулок, -Заучивание стихотворений о весне.	Стихотворение А. Плещеева «Весна».
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя:</b> «Семья»	«По замыслу». -Развивать умение детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел. -Выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, карандаши)	-Словесная игра «Мама, папа, я- дружная семья». -Продуктивная деятельность «По замыслу».	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 39



<p><b>2 неделя:</b> «Домашние птицы»</p>	<p>Расписные игрушки. -Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. -Создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки. -Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p>	<p>-Игры и мини-спектакли с филимоновскими игрушками. -Рассматривание филимоновской игрушки. -Пальчиковая игра «Раз, косили»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 140</p>
<p><b>3 неделя:</b> «Наша Армия родная»</p>	<p>«Российский флаг». -Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. -Активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p>	<p>-Рассматривание картин по теме недели. -Настольная игра: «Расположи ленты в соответствии с флагом» -Словесная игра «Туки-туки, туки-туки». -Продуктивная деятельность «Российский флаг».</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 42</p>
<p><b>4 неделя:</b> «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>	<p>«Почки и листочки». -Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: -Рисование ветки с почками и наклеивание листочков.</p>	<p>-Чтение стихотворения В. Шипуновой «Почки и листочки» -Рассматривание плаката «Весна» -Загадки В. Шипуновой о весне.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 126</p>
<b>Лепка/Аппликация</b>			
<p><b>1 неделя:</b> «Семья»</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Аппликаци</i></u> «Скоро праздник». Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место шарам и флажкам.</p>	<p>Беседа о празднике. Рассматривание картин. Продуктивная деятельность «Флажки и шарики»</p>	<p>Т.С. Комарова, стр.84</p>
<p><b>2 неделя:</b> «Домашние птицы»</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Лепка</i></u> «Ути – ути!» Лепка птиц в стилистике народной игрушки - Развивать умение раскатывания шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.</p>	<p>Слушание стихотворения В.Шипуновой «Утя, утка»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»,</p>

			Чтение рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами»	стр. 130
<b>3 неделя:</b> <b>«Наша Армия родная»</b>	<b><u>Аппликация</u></b> «Подарок для папы» Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать подарок близкому человеку, формировать образные представления.		Рассматривание картин с изображением (пушка, пистолет, меч, ружье)	Конспект
<b>4 неделя:</b> <b>«Зиму провожаем, весну встречаем»</b>	<b><u>Лепка</u></b> Лепка по замыслу - Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. - Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.		Чтение стихотворения В.Шипуновой «Ручеек» Пальчиковая игра «Курочка рябушка»	Т.С. Комарова, стр.86
<b>Конструирование</b>				
<b>1 неделя:</b> <b>«Семья»</b>	«Вот какой красивый дом» -Вызывать интерес к конструированию красивых домиков из строительных материалов. -Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении.		-Рассматривание иллюстраций с изображением домов. -Беседа: «Дом – это жилище человека». -Продуктивная деятельность «Дом»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».
<b>2 неделя:</b> <b>«Домашние птицы»</b>	«Как шишки превратились в рыбок». -Познакомить с новым видом конструирования из природного материала. - Вызвать интерес к обследованию шишек. -Показать способ соединения деталей.		-Показ репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» -Рассматривание шишек -Д/и «На что похоже»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», стр.40
<b>3 неделя:</b> <b>«Наша Армия родная»</b>	«Как мы построили гараж для машины». -Вызвать интерес к созданию гаража для машины.		-Рассматривание картин с изображением гаража и машины. -Беседа: «Гараж-это дом для машины». -Д/и «Найди военную машину» -Продуктивная деятельность «Гараж»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», стр.90

<p><b>4 неделя:</b> <b>«Зиму провожаем, весну встречаем»</b></p>	<p>«Как морковка превратилась в сосульку». Конструирование из фольги. -Вызвать интерес к созданию сосулук из фольги. -Инициировать освоение способа «оборачивание». -Показать возможность объединения отдельных сосулук в гирлянду.</p>	<p>-Показ способа «обертывания». -Чтение стихотворения В.Шипуновой «Сосульки плаксы»</p>	<p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», стр.90</p>
<p><b>Здоровый образ жизни; КГН</b></p>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Семья»</b></p>	<p>Тема: Накроем стол к чаю -Продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.</p>	<p>-Игровая ситуация «Напоим Катю чаем».</p>	<p>Н.С. Голицына «Годовое комплекснотематическое планирование»</p>
<p><b>2 неделя:</b> <b>«Домашние птицы»</b></p>	<p>Тема: Моем чисто ручки -Продолжать учить правильно мыть руки. -Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. -Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. - Вешать полотенце на место. -Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>-Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Наша Армия родная»</b></p>	<p>Тема: Кто умеет правильно одеваться -Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. -Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. -Учить наводить порядок в своем шкафчике. -Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>-Закрашивание «Одежда в шкафу»</p>	<p>Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Зиму провожаем, весну встречаем»</b></p>	<p>Тема: Следим за внешним видом -Приучать устранять самостоятельно небольшой беспорядок в одежде.</p>	<p>-Рисование «Чистые рубашки»</p>	<p>Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»</p>

## Март 2025

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	«Вот так мама, золотая прямо!» -Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. -формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	- Чтение стихов «Мама милая моя» - Д/и: "Подарок для мамы" - С/р: «Чаепитие»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.16
	<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	«Предметы рукотворного мира» -Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. -Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	-П/и: «Весна красна идет» - Д/и: «Времена года» -Рассмотрение иллюстраций	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.11
	<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко» (сезонные изменения в одежде)</b>	«Золотая мама» -Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	-Д/и: «Что перепутал художник» - Загадки: "Весна кокая она»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.17
	<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	«Как мы с Фунтиком возили песок» -Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме -Формировать уважение к папе.	- Рассмотрение иллюстраций «Полезнее продукты» - Д/и: «Магазин»	О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий стр.18
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				

<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	Сравнение двух неравных групп предметов. -Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. -Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	-Д/и: «Волшебный мешочек» - Пальчиковая гимнастика: «Подарок для мамы»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»стр.33
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине. -Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). -Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	-Д/и: «Много и мало» - Пальчиковая гимнастика: «Подарок для мамы»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 35
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b> <b>(сезонные изменения в одежде)</b>	«Чудеса природы» -Части суток: день, ночь. -Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. -Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	-П/и: «У медведя во бору» -Д/и:«Угадай что изменилось»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 35
<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. -Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько -Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	-П/и: «Найди пару» -Д/и: «Найди лишний» - Пальчиковая гимнастика: «Сильный Хомка»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.27
<b>Социализация/Коммуникация</b>			
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	«Стихи для мамы» -Закреплять умение называть имя мамы. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. -Развивать диалогическую форму речи. -Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	-Чтение стихотворений, посвящённых празднику. -Беседа: «Что я маме подарю» -Сюжетно – ролевая игра.	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	«Пришла весна» -Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. -Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). -Воспитывать стремление украшать группу.	-Рассматривание иллюстраций -Чтение стихотворение о весне -П/и «Ручеёк»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»
<b>3 неделя</b>	«Как я умею радоваться» -Формировать умение вести диалог с педагогом.	-Беседа: «Как пришла весна» Д/и: «Что перепутал художник»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально -

	«Светит солнышко в окошко» (сезонные изменения в одежде)	-Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. -Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов.		коммуникативное развитие дошкольников»
	<b>4неделя</b> «Здоровый образ жизни»	«Сильные ладошки» -Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. -Вызывать желание участвовать в подвижной игре. - Учить действовать совместно в ходьбе и беге. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. -Формировать умение налаживать контакты посредством речи.	- П/и «Кто быстрее» -Беседа: «Где прячется здоровье»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников»
<b>Безопасность</b>				
	<b>1 неделя</b> «Мамин праздник»	«Я дома один» -Закреплять правила безопасного поведения дома. -Тренировать детей в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.	-Проигрывание ситуаций «Я дома один» -Рассматривание иллюстраций	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	<b>2 неделя</b> «Весна»	«Витамины наши друзья» -Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. -Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	-Беседа: "Витамины наши друзья" -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	<b>3 неделя</b> «Светит солнышко в окошко» (сезонные изменения в одежде)	«Как нужно одевается, чтобы быть здоровым» -Воспитывать у детей чувство самосохранения; содействовать развитию гуманных чувств.	-Беседа: «Как нужно одевается, чтобы быть здоровым» -Д/и: «Помоги кукле Кати собраться на прогулку»	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста»
	<b>4неделя</b> «Здоровый образ жизни»	«Мое тело» -Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значение.	-Рассмотрение иллюстрации -Подвижные игры	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина «Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности

				детей дошкольного возраста»
<b>Трудовая деятельность</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	«Мы опрятные ребята» -Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. -Развивать умение пользоваться носовым платком.	-Д/и: «Мой шкафчик» - Игра: «Что сначала, что в конце»		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	«Кактусенок» -Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. -Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. -Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	-Д/и: «Помоги кактусенку» - Игра: «Что сначала, что в конце»		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко» (сезонные изменения в одежде)</b>	«Каждой вещи свое место» -Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.	-Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». - Д/и: «Что сначала, что потом».		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	«Научи Неумейку мыть руки» -Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. -Закреплять умение у детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.	-Д/и: «Правила гигиены» закреплять культурно гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание. «Научим куклу мыть руки». «Сделаем куклам разные прически».		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	Стихотворение И. Косякова «Все она» -Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». -Совершенствовать диалогическую речь.	-Рассмотрение иллюстраций - Артикуляционная гимнастика «Подарок» - Д/и: «Выбери подарок» С/р: «Праздник»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	Стихотворение А. Плещеева «Весна» - Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». -Учить называть признаки времен года.	-Рассмотрение иллюстраций: «Весна» - Чтение стихотворений о Весне -Артикуляционная гимнастика «Весна красна»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71

			-Д/и: «Капель»	
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b> <b>(сезонные изменения в одежде)</b>	Звуковая культура речи: звуки т, п, к в словах и фразовой речи. -Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи. - Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. -Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью громкостью.		-Рассмотрение иллюстраций -Артикуляционная гимнастика «Солнечный ветерок» -Д/и: «Солнышко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	Сказка «У страха глаза велики». - Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой), помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		-Рассмотрение иллюстраций «Что такое здоровье» -Д/и: «Звуковые часы» - Игры: «Громко - тихо», «Найди звуки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	«Мама первое слово на свете» Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам.		-Рассматриванием иллюстраций -Д/и: Подарок для мамы"	Я. Акима «Мама»
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	«Какая она Весна» Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать интерес к чтению.		-Рассматриванием иллюстраций -Д/и: "Что перепутал художник"	И. Пивоваровой «Картина ясная – пришла весна»
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b> <b>(сезонные изменения в одежде)</b>	«Заюшкина избушка» Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.		-Рассматриванием иллюстраций -Д/и: «Продолжи», «Скажи по-другому»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	«Я расту» Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Вызвать желание слушать стихи. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на нее. Вызвать чувства сопереживания, положительные эмоции.		-Рассматриванием иллюстраций -Д/и: "Скажи ласково"	А. Барто «Я расту»
<b>Рисование</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	«Цветок для мамы» - Формировать умение рисовать цветы; упражнять в технике гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер		-Чтение: «У нашей мамы праздник...» -Развитие сенсомоторной координации рук: «Бусы для мамы.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108



		-Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	-П/и: «Бусинки»	
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>		«Рисование красками по замыслу» -Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. -Закреплять приемы закрашивания. -Развивать чувство формы и цвета. -Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	-Рассмотрение иллюстраций «Приметы весны» -П/и: «Ручеек» -Пальчиковая гимнастика: «Капель»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 40
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b> <b>(сезонные изменения в одежде)</b>		«Солнышко в окошке» -Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. - Учить рисовать сложные образы, сочетающие замкнутые формы и линии. -Закреплять технику рисования кистью. - Развивать чувство формы и цветы	-П/и: «Солнышко и дождик» - Пальчиковая гимнастика: «Лучики»	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», III квартал, стр. 23
<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>		«Нарисуем халаты для врача и медсестры» -Закрепить представление о работе врача и медсестры. - Развивать умение детей штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. -Побуждать не выходить за контуры рисунка. -Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу по штриховке.	-Беседа: о работе врача и медсестры. -Чтение: «Пословицы про здоровье» -Д/и: «Найди пару»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 51
<b>Лепка/Аппликация</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>		<b><u>Аппликация</u></b> «Букет цветов» -Формировать умение составлять композицию из готовых элементов. -Вызвать интерес к созданию красивых композиций.	-Пальчиковая гимнастика: «Ласковое слово» -Чтение стихов -П/и: «Собери букет» - Д/и: «назови ласкова»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр.104
<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>		<b><u>Лепка</u></b> «Возвращение уток» -Знакомить со скульптурным способом лепки. -Учить оттягивать от куска пластилина количество материала, которое необходимо для моделирования головы птицы; свободно применять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). -Развивать чувство формы и пропорций.	-Пальчиковая гимнастика: «Капель» -Чтение стихов -П/и: «Ручеек» - Д/и: «Что изменилось»	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» II квартал, стр. 126
<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b>		<b><u>Аппликация</u></b> «Ходит в небе солнышко» Формировать умение составлять аппликацию из частей. (Наклеить круг, а вокруг - полоски, лучи на одинаковом расстоянии друг от друга).	-Пальчиковая гимнастика: «Ласковое слово» -Чтение стихов -П/и: «Собери букет»	И.А Лыкова «Изобразительная Деятельность в детском саду» младшая группа,

	(сезонные изменения в одежде)		- Д/и: «назови ласкова»	стр118
	<b>4неделя</b> «Здоровый образ жизни»	<u>Лепка</u> «Вкусное угощение» -Закреплять знание о полезных продуктах. -Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями	-Пальчиковая гимнастика: «Ласковое слово» -Чтение стихов -П/и: «Собери букет» - Д/и: «Назови ласкова»	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 200
<b>Конструирование</b>				
	<b>1 неделя</b> «Мамин праздник»	«Вот какие разные у нас букеты цветов» -Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. -Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 96
	<b>2 неделя</b> «Весна»	«Рукавичка» -Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. -Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нализывание, прикручивание, привязывание). -Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» , стр.102
	<b>3 неделя</b> «Светит солнышко в окошко» (сезонные изменения в одежде)	«Помоги Мише построить мост» -Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград. -Расширить опыт конструирования мостиков.	-Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.108
	<b>4неделя</b> «Здоровый образ жизни»	По замыслу детей. -Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Рассматривание схем. -Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 110
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
	<b>1 неделя</b> «Мамин праздник»	«Застежки» -Совершенствовать умения правильно одеваться, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек	-Д/и: «Одень куклу Машу»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду

	<b>2 неделя</b> <b>«Весна»</b>	«Надо, надо умываться» -Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	-Упражнение: «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду»
	<b>3 неделя</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b> <b>(сезонные изменения в одежде)</b>	«Моя одежда» -Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	- Упражнение: «Надо, надо умываться»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду»
	<b>4неделя</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b>	«Как вести себя за столом» -Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	-Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду»

## Апрель 2025

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>	«Птицы» -Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. -Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память. -Воспитывать бережное отношение к птицам. - Познакомить с птицами, которые прилетают весной.	-Рассмотрение картины А. Саврасова «Грачи прилетели». -Игровое упражнение «Птички летают»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»
	<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Народные промыслы (дымковская игрушка)» -Сформировать знания о дымковской игрушке, особенностях её росписи, основных элементах узора.	-Рассматривание дымковских игрушек и иллюстраций с изображением характерных особенностей росписи.	О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством», стр.8
	<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы»</b>	«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)» -Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, филимоновской игрушкой.	-Рассматривание филимоновских игрушек и иллюстраций с изображением	О.А. Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-

	<b>(Филимоновская игрушка)»</b>		характерных особенностей росписи.	прикладным искусством», стр.73
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы» (первоцветы)</b>	«Весенние цветы» (первоцветы) -Познакомить с первыми весенними цветами. -Их внешним видом, названиями. -Формировать элементарные представления о росте и развитии растений.		-Рассматривание иллюстраций. -Чтение произведений о весне. -С/р игра «Семья».	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» III квартал, стр. 92
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. -Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). -Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		-Дидактические игры: «Хлопни в ладоши»; «Положи столько же»; «Медведь и пчелы», «Какая это фигура»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. -Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). -Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. -Упражнять различать в умении пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа		-Дидактические игры: «Хлопни в ладоши»; «Положи столько же»; «Построим башенки»; «Справа - слева»; «Расскажи про свой узор»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа -Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. -Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. -Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		-Дидактические игры: «Расскажи про свой узор»; «Номер дома»; «Найди ошибку»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы» (первоцветы)</b>	Части суток: утро, вечер. -Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. -Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.		-Дидактические игры: «Хлопни в ладоши» «Про вчерашний день»; «Мяч бросай – время суток/года называй»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40
<b>Социализация/Коммуникация</b>				

<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>	«Птицы». -Создать игровую мотивацию., -Развивать коммуникативные навыки, -Учить самостоятельно воспроизводить соответствующие коммуникативные навыки.	-С/ игра «Прилетела птичка» - Музыкальная игра «Вот летели птички» -Д/и «Парные картинки»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Что означает слово «здравствуйте?»». - Закрепить знания детей о вежливых словах. -Формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.	-Беседа «Зачем говорить: «Здравствуйте?»» -Коммуникативная игра «Ласковое приветствие».	В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	«Знакомство с вежливыми словами». -Закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.	-Беседа «Вежливая просьба» -Коммуникативная игра «В зоопарке»	В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы (первоцветы)»</b>	Сказка «Праздник вежливости». -Познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости»	-Беседа «Праздник вежливости». -Коммуникативная игра «Хорошие слова»	В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
<b>Безопасность</b>			
<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>	«Витамины и здоровье» -Расширение знаний детей о составляющих здорового образа жизни; -Формирование знаний детей о пользе витаминов; -Развитие двигательной, познавательную, речевую активность детей; -Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	-Беседа: «Наши верные друзья» -Игровая ситуация: «Путешествие в страну Здоровье» -Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Интернет-ресурс
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Психологическая безопасность, или защити себя сам» -Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.	-Беседа: «Правилам поведения при встрече с незнакомцами» -Дидактическая игра: «Опасно - безопасно»	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	«Зелёный огонёк» -Познакомить с правилами поведения на дороге.	-Беседа: «Правила поведения на дороге.» -Дидактическое упражнение: «Какой цвет на светофоре, для чего» -Отгадывание загадок.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.52

<p><b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы»</b> <b>(первоцветы)</b></p>	<p>«Берегись автомобиля» -Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. - Закреплять знания о ПДД.</p>	<p>-Беседа: правилах поведения на улицах города. - Рассматривание иллюстраций с изображением дороги. ответы на вопросы для обсуждения</p>	<p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 40</p>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b></p>	<p>«Бережное отношение к предметам личной гигиены» -Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. -Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).</p>	<p>-Чтение: «Сказка про Зайца - грязнулю». -Упражнение «Закатаем рукава» -Руки надо чисто мыть. Рукава нельзя мочить»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
<p><b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b></p>	<p>«Повседневный труд» -Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. -Воспитывать интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно.</p>	<p>-Стрепать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. -Д/и. «Что хочет делать Саша?». -Чтение сказки: «Репка»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
<p><b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b></p>	<p>«Бережное отношение к растениям» -Дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. -Учить выполнять эти действия. -Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. -Развивать любознательность, инициативность.</p>	<p>-Под руководством воспитателя опрыскивать цветы в группе. -Беседа «В мире цветов». -Д/и. «Сложи цветок» - Поручения: протри листья; полей растение.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
<p><b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы»</b> <b>(первоцветы)</b></p>	<p>Инструменты и материалы, необходимые для работы. -Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. -Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением работающего повара. -Д/и «Мы готовим кушать», «Накроем стол для кукол».</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<p><b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b></p>	<p>«Рассматривание сюжетных картин» -Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) -Дидактическое упражнение на звукопроизношение - Д/и: «Что изменилось».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 69</p>

		-Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)).		
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>		Звуковая культура речи: звук ф. -Формировать умение детей правильно и отчетливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательных слова с этим звуком.	-Чтение: стихотворение Г. Сапгира «Кошка» -Рассказ «На лесной опушке, в хорошенькой избушке...» -Ответы на вопросы по содержанию рассказа. -Дидактическая игра: «Назови слова»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>		Пересказ сказки «Козлята и волк» -Продолжать закреплять знания пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк», -Приучать правильно и отчетливо произносить звук с изолированный и в словах	-Рассматривание сюжетных картин к сказке. -Пересказ сказки «Козлята и волк», -Дидактическая игра: «Построим зоопарк»	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр.75
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы (первоцветы)»</b>		«Что такое хорошо и что такое плохо» -Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	-Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Чтение: Стихотворение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» -Ответы на вопросы. Дидактическая игра: «Плохо - хорошо»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>		Чтение стихотворений о птицах. Цель: прививать любовь к художественной литературе.	-Демонстрационный материал по теме «Птицы» -Чтение стихотворений (по выбору воспитателя) -Ответы на вопросы по картинам.	Интернет-ресурс
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>		-Русская народная песенка «Пошел котик на торжок» ... -Познакомить с содержанием народной песенки; -Учить слушать и отвечать на вопросы, -Формировать округлые комочки из пластилина.	-Чтение потешки - Рассматривание иллюстраций к ней -Лепка комочков из пластилина	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок»
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные</b>		Ч. Янчарский «В магазине игрушек».	-Чтение произведения - Рассматривание иллюстраций	Ч. Янчарский «В магазине игрушек».

	<b>промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	-Учить детей слушать и воспринимать художественное произведение.	-Беседа по прочитанному -Рисование игрушки	
	<b>4 неделя: «Весенние цветы» (первоцветы)</b>	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» -Учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей. -Учить интонационно четко повторять песенки из сказки.	-Чтение сказки -Просмотр иллюстраций. -Показ сказки с помощью игрушек би-ба-бо	Сказка «Заюшкина избушка»
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя: «Птицы»</b>	«Скворечник» -Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.	-Показать скворечник и рассказать, для чего он нужен - Чтение потешек о птичках	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 40
	<b>2 неделя: «Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Дымковская роспись» -Познакомить детей с особенностями дымковской росписи. -Формировать умение рисовать основные элементы (пятна, круги, полосы), используя различные цвета	-Рассматривание дымковских игрушек. - Рассматривание и анализ элементов дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.75
	<b>3 неделя: «Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	«Расписные игрушки». - Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. -Оформлять силуэт фигурки декоративными элементами. -Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.	-Рассматривание филимоновских игрушек. - Рассматривание и анализ элементов филимоновской росписи.	И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 140
	<b>4 неделя: «Весенние цветы» (первоцветы)</b>	«Подснежник». -Закреплять умение рисовать способом «тычка», по контуру цветы подснежники, -Закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки.	-Рассматривание картинок с изображением первоцветов. - Показ техники тычка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.101
<b>Лепка/Аппликация</b>				
	<b>1 неделя: «Птицы»</b>	<u><b>Аппликация</b></u> «Скворечник» - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	-Загадки о птичке -Показ картинки с изображением скворечника	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности Вторая младшая группа», стр. 103
	<b>2 неделя: «Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	<u><b>Лепка</b></u> «Красивая птичка по мотивам дымковской игрушки» - Продолжать знакомить с народной (дымковской) игрушкой. - Развивать умение лепить предмет, состоящие из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв,	- Показ образцов дымковских игрушек - Рассказ о том, как можно слепить фигурку.	Конспект (интернет-ресурс)



	хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.		
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	<b><u>Аппликация</u></b> «Филимоновская игрушка» - Познакомить детей с филимоновской игрушкой: история возникновения, материал, элементы росписи. Прививать любовь к народным промыслам, уважение к труду русских умельцев; - Формировать у детей интерес к художественным произведениям русских мастеров.	-Показ филимоновской игрушки.	Конспект (интернет-ресурс)
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние цветы» (первоцветы)</b>	<b><u>Лепка</u></b> «Миски трех медведей» - Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. - Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	- рассказывание сказки; - показ иллюстраций	Т. С. Комарова стр. 96
<b>Конструирование</b>			
<b>1 неделя:</b> <b>«Птицы»</b>	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи» -Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (пальцами или кистью). -Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику и обогащать тактильные ощущения.	-Рассматривание иллюстраций с изображением тающих сугробов. -Беседа «как образовались лужи» -Чтение: «Сугроб и ручейки» -Продуктивная деятельность: «ручейки и лужи»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.104
<b>2 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Как обычная башня стала необычной» -Уточнить представление о башне -Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	-Демонстрация сочетаний деталей башни - Показ постройки Чтение поговорок о постройке.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», стр.62
<b>3 неделя:</b> <b>«Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	«Как башня превратилась в пирамидку» - Дать представление о пирамиде -Предложить сравнить пирамиду с башней Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек.	- Сравнение пирамиды с другими игрушками - Показ конструирования пирамиды Постройка пирамиды детьми.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа», стр.64
<b>4 неделя:</b> <b>«Весенние</b>	«Как прямая дорожка превратилась в кривую».	-Рассматривание иллюстраций с изображением лесных дорог. «Как прямая дорожка	И А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.28

	<b>цветы» (первоцветы)</b>	-Вызвать интерес к конструированию длинной дорожки из бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции.	превратилась в кривую» -Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Дорожка прямая и кривая» -Продуктивная деятельность: «Дорожка в лесу».	
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				
	<b>1 неделя: «Птицы»</b>	«Будь аккуратным» -Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	-Рисование «Наши красивые и аккуратные вещи»	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»
	<b>2 неделя: «Народные промыслы (дымковская игрушка)»</b>	«Как вести себя за столом» -Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	-Дидактическая игра «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»
	<b>3 неделя: «Народные промыслы (Филимоновская игрушка)»</b>	«Умой свое личико» -Совершенствовать навыки мытья рук и лица. -Продолжить учить сморкаться правильно.	-Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»
	<b>4 неделя: «Весенние цветы» (первоцветы)</b>	«Складывай одежду аккуратно» -Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. -Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	-Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование»

## Май 2025

ОО	Тема периода	Основные задачи организованной образовательной деятельности с детьми	Формы совместной деятельности (занятия, игры, проекты и др.)	Используемая литература
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	<b>1 неделя</b>	Тема: «Живое не живое»	- Рассмотрение иллюстраций	О.В Дыбина

<p><b>«Комнатные растения»</b></p>	<p>-Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. -Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p>	<p>- Д/и: «Сложи узор» П/и: «Цветочек в горшочке»</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий стр.21</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b></p>	<p>Тема: «Кто мой друг» -Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>-Рассмотрение иллюстраций - П/и: «Веселая Пчела» -Д/и: «Найди домик»</p>	<p>О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий стр.22</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b></p>	<p>«Я здесь живу» -Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. -Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.</p>	<p>-Рассматривание фотографий улиц, домов. -Беседа об улице (В.Алексеева) рассказы детей.</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» стр.212</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b></p>	<p>Знакомство с понятием «лето и ее признаками». -Уточнить и расширить словарь детей по теме. -Познакомить их с понятием «лето». -Закрепить знания о временах года, их признаках. -Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. -Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>-Рассматривание картин по теме. -Беседа: «О последовательности времен года» -Чтение: «Подумала мать дочерям имена». -Дидактические упражнения: «Один - много», «Что лишнее», «Так бывает или нет»</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.183</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>			
<p><b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p>Сравнение двух неравных групп предметов. -Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. -Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже</p>	<p>П/и: «Найди пару» -Д/и: «Найди лишний растение», «Узнай и запомни» - Пальчиковая гимнастика: «Цветик семицветик»</p>	<p>И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.31</p>

<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	-П/и: «Пчелки», «Жучки на листиках» -Д/и: «Жучки на листиках» - Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5 - червячки пошли гулять»	И. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.42
<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	Закрепление пройденного материала. -Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Дидактические игры: «Три медведя»; «Ищи и находи»; «Когда так бывает»	И.А. Помораева, В.А. Позина
<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	Закрепление пройденного материала. -Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	-Дидактические игры: «Игры с палочками Кьюизенера» Развивающие игры В.В. Воскобовича.	И.А. Помораева, В.А. Позина
<b>Социализация/Коммуникация</b>			
<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	«Посмотри, как красиво» -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	-Беседа: «Что растёт на окошке» -П/и: «Кто быстрее»	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Стр. 35
<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	«Земля наш общий дом» -Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. -Формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле.	- Чтение стихов о насекомых -Д/и: «Чей это домик» - Рассмотрение иллюстраций	Л.В. Абрамова. И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	«Мой город» -Формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем	-Беседа: «Мой город» -Коммуникативная игра: «Покажу, как я люблю»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 91
<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	«Правила ПДД» -Закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода.	-Беседа: «Воспитанный пешеход!» -Коммуникативная игра: «Я начну, а вы продолжите» -Коммуникативная игра «Отвечай – не зевай	Т.А. Шорыгин «Беседы о хорошем и плохом поведении»

Безопасность			
<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	Тема: «Опасные растения» -Знакомить детей с правилами поведения на природе и опасностями, с которыми они могут встретиться. -Формировать элементарные навыки безопасности в природе.	-Беседа: "Опасные растения" -Подвижные игры -Д/и: "Сложи узор" -Рассмотрение иллюстраций	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина "Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"
<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Тема: «Укусы насекомых» -Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. -Учить детей сразу обращаться к взрослому.	Беседа: "Насекомые" -Подвижные игры -Рассмотрение иллюстраций	Н.Н. Авдеева. О.Л Князева. Р.Б. Стеркина "Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"
<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	«Правила дорожной безопасности» -Формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах; рассказать об устройстве дорог и улиц.	-Беседа: «Правила дорожной безопасности» -Рассматривание сюжетных картин и беседа.	Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	«Твои помощники на дороге» Повторить и закрепить правила поведения на улице, правила ПДД. -Развивать фантазию и сообразительность.	-Беседа: «Правила поведения на улице, правила ПДД» -Дидактическая игра: «Закончи предложение» «Посмотри на знак и угадай, о чем он говорит»	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр. 42
Трудовая деятельность			
<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	Тема: «Как нужно ухаживать за растениями» -Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. - Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	-Д/и:«Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). «Поможем растению» - Игра: «Собери игрушки в корзину».	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Тема: «Трудится вместе веселей» -Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. -Вызывать желание трудиться в коллективе. -Воспитывать трудолюбие. -Обучение умению работать дружно.	-Игра: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». -Д/и: «Кто что делает?». «Что в корзинку мы берем».	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

			«Вершки и корешки».	
<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	«Моем ручки» -Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). - Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	-Личный пример.  -Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». -Чтение стих. «Перед едой мой руки с мылом».	Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	
<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	«Правила пользования мылом» -Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). -Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	-Личный пример. -Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как надо мыть руки». -Чтение А. Барто «Девочка чумазая».	Л.В Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	
<b>Речевое развитие</b>				
<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	Звуковая культура речи: звука – ц. - Отрабатывать четкое произношение звуков. -Упражнять детей в умении вести диалог	-Иллюстрации - Артикуляционная гимнастика «Цветочек» Д/и: «Будь внимательным», «Угадай звук»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80	
<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Звуковая культура речи: звука з. -Отрабатывать четкое произношение звуков, параллельно, упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. - Учить изменять темп речи.	Иллюстрации - Артикуляционная гимнастика «Пчела» Д/и: «Будь внимательным», «Найди где спрятался»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77	
<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	Рассказывание по картине «Строим дом» -Продолжать формировать умения у детей составлять рассказ по картине со взрослым. -Упражнять детей в правильном произношении звуков с-з	-Рассматривание картины «Строим дом» -Ответы на вопросы по картине. -Чтение: Стихотворений «Пусть не сердятся родители...»; «Здесь построим дом большой...»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.213	

	<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	Заучивание стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья» - Отрабатывать четкое произношение звуков. -Упражнять детей в умении выразительно читать стихи	-Чтение: Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья» -Литературная викторина по содержанию ранее прочитанных стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
<b>Приобщение к художественной литературе</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	Тема: «Колокольчики мои ...» -Формировать у детей интерес к чтению художественной литературы, развивать творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь, развивать артикуляцию, речь, внимание и память.	- Рассмотрение иллюстраций -П/и: «Распускаются цветы»	В. Степанов, Е. Благинина «Огонёк», Я. Колос «Цветок» А.К. Толстой «Колокольчики мои...»
	<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Тема: «Муха – цокотуха» -Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержания - Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	-Рассмотрение иллюстраций -Театрализация: «БиБаБо»	К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».
	<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	Н. Полякова «Вместе с папой на парад» - Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. - Воспитывать любовь к родному городу.	- Рассматривание фотографий города Санкт-Петербурга	
	<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	В. Берестов «Веселое лето». - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе - Учить внимательно слушать художественное произведение.	-Рассматривание иллюстраций о лете.	
<b>Рисование</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	«Цветок в горшке» -Продолжать формировать умение рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	-Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковая гимнастика: «Кактус» -Д/и: «Что перепутал художник»	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», с.50
	<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	«Жучки гуляют» -Продолжать формировать умение рисовать знакомые формы (круг, овал), создавая сюжетные композиции	-Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковая гимнастика: «Червячки» -Д/и: «Бабочка лети»	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.60

<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>«Город в котором я живу»</b></p>	<p>«Высокий новый дом на нашей улице» -Закрепить представления о ближайшем окружении. -Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. -Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного и непрерывного движения.</p>	<p>-Рассматривание картин с изображением домов. - Ответы на вопросы по картине -Дидактическая игра: «Высокий- низкий». -Продуктивная деятельность: «Высокий дом»</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» стр.215</p>
<p><b><u>4 неделя</u></b> <b>«Скоро Лето»</b></p>	<p>«Летнее небо» -Развивать умение детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.</p>	<p>-Чтение: «Солнышко лучистое...», «Солнце, солнце, выйди из-за туч» -Дидактическая игра: «Создай композицию» -Продуктивная деятельность: «Летнее небо»</p>	<p>Д.Н. Колдина стр.58</p>
<b>Лепка/Аппликация</b>			
<p><b><u>1 неделя</u></b> <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>«Домик, в котором мы играем на участке» - Закрепить знания о детском саде. - Побуждать рассказывать об играх на участке. -Развивать умение детей составлять изображение, состоящее из нескольких деталей, соблюдая последовательность -Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат.</p>	<p>-Рассматривание картин с изображением домиков на детской площадке. -Ответы на вопросы по картине. -Продуктивная деятельность: «Домик на участке»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 47</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>«Насекомые»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b></p> <p>«Гусеница» -Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. -Учить образовывать имена существительные множественного числа.</p>	<p>-Беседа о гусенице -Рассматривание картин. -Продуктивная деятельность: «Гусеница»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 57</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b> <b>«Город в котором я живу»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>«Пирамидка» -Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. - Закреплять знание цветов</p>	<p>-Беседа геометрических фигурах, как составляющих частей пирамиды. -Рассматривание картин. -Продуктивная деятельность: «Пирамидка»</p>	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» стр.216</p>



	<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	<b>. Ленка</b> «Кактус в горшке» - Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. -Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Рассмотрение иллюстраций - Пальчиковая гимнастика: «Кактус» -Д/и: «Что перепутал художник»	Т.С. Комарова стр.58
<b>Конструирование</b>				
	<b>1 неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	Тема: «Растения на моем окошке» -Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. -Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. -Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. -Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	Рассматривание схем. - Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова, стр.116
	<b>2 неделя</b> <b>«Насекомые»</b>	Тема: «Кузнечик» -Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. -Побуждать к самостоятельной работе.	Рассматривание схем. - Показ, объяснение.	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
	<b>3 неделя</b> <b>«Город в котором я живу»</b>	«Как наш город рос – рос и вырос» -Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город». -Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы	-Рассматривание картин с изображением города и домов. -Чтение: «Строим дом», «Домик с трубой» -Продуктивная деятельность: -Создание коллективной тематической композиции «Город».	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 122
	<b>4 неделя</b> <b>«Скоро Лето»</b>	«Как шишки превратились в птичек и рыбок». -Познакомить детей с новым видом художественного конструирования из природного материала. -Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. -Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы могут получиться разные образы.	-Рассматривание иллюстраций с изображением птичек и рыбок. -Чтение стихотворения В.А. Шипунова «Шишки» -Загадки и отгадки. -Продуктивная деятельность: «Птичка и рыбка».	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.40
<b>Здоровый образ жизни; КГН</b>				

	<b><u>1 неделя</u></b> <b>«Комнатные растения»</b>	Тема: «Чистота - залог здоровья». -Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. -Учить засучивать рукава перед умыванием, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Чистота-залог здоровья».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду»
	<b><u>2 неделя</u></b> <b>«Насекомые»</b>	Тема: «Береги здоровье» -Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. -Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	-Беседа «Чистота-залог здоровья». -Рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына «Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду»
	<b><u>3 неделя</u></b> <b>«Город в котором я живу»</b>	«Чистота залог – здоровье». Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить засучивать рукава перед умыванием, мыть руки после пользования туалетом.	-Беседа «Чистота залог – здоровье». – Рассматривание иллюстраций	Н.С. Голицына «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду»
	<b><u>4 неделя</u></b> <b>«Скоро Лето»</b>	«Почему нужно полоскать рот после еды». Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды».	Н.С. Голицына «Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду»

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями (просмотреть)

Месяц	Содержание работы	Форма работы	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наш Детский сад».</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</li> <li>- «Осенние поделки».</li> <li>«Приметы Осени».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание. - Анкетирование.</li> <li>-Памятка для родителей.</li> <li>-Выставка.</li> <li>-Папка передвижка</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорога и мы».</li> <li>- «Игры Осенью».</li> <li>- «Осень золотая».</li> <li>- «Одежда осенью».</li> <li>«Наша площадка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Папка-передвижка для родителей.</li> <li>-Беседа.</li> <li>- Праздник.</li> <li>-Папка передвижка.</li> <li>Субботник.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осторожно-грипп».</li> <li>- «Ты тоже маленькой была».</li> <li>- «Мамы вперед»</li> <li>«Зачем и как учить стихи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Папка-передвижка для родителей.</li> <li>-Стенгазета</li> <li>- Досуг</li> <li>-Консультация</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя группа».</li> <li>- «Зимний букет».</li> <li>- «Как одеваться Зимой».</li> <li>«Как вести себя на каникулах». - «Новый год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление группы к Новому году</li> <li>-Выставка</li> <li>- Папка-передвижка для родителей</li> <li>- Консультация для родителей</li> <li>Праздник</li> </ul>	
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимние забавы»</li> <li>- «Подвижные игры на свежем воздухе»</li> <li>- «Изготовление кормушек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка для родителей</li> <li>-Консультация для родителей - Изготовление кормушек вместе с детьми</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папа может все что угодно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета.</li> <li>- Консультация для родителей.</li> <li>-Праздник/ Досуг.</li> </ul>	

	«Как воспитать мужчину». - «23 февраля»		
<b>Март</b>	«Маленькая помощница». -«Международный женский день». -«8 марта» «Мая мама лучше всех». «Масленица»	- Консультация для родителей. -Папка передвига. -Праздник. - Фотовыставка Досуг	
<b>Апрель</b>	- «День смеха» «Тайны далёких планет»	- Папка передвига Выставка рисунков	
<b>Май</b>	- «Чему мы научились за год». - «День победы» - «Лето, словная пара».	- Открытое занятие - Выставка поделок -Консультация для родителей.	

## **2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы	<b>1. Формирование культуры безопасности у детей с 3-7 лет Л.Л. Тимофеева</b>
Цель	- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их

	<p>возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</p> <p>развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</p> <p>развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p> <p>формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>		
<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>I</b> половина дня	<p><b>1.Худ.-эстет. Разв.- Музыка</b></p> <p><b>2. Познавательное развитие (Природа)</b></p>	<p><b>1.Физ.развитие</b> (физическая культура в спорт зале)</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП/экспериментирование)</p>	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>2.Худ.-эстет. развитие- Лепка/апликация /конструирование</b></p>	<p><b>1.Физ.развитие</b> (физическая культура в спорт зале)</p> <p><b>2. Реч.разв.- Разв.речи/формирование словаря/звуковая культура речи/ЧХЛ</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование/народное декоративно-прикладное искусство)</b></p>
<b>II</b> половина дня	<p><b>Физическое развитие (формирование ОЗОЖ/ОБЖ)</b></p>	<p>2.Социально-коммуникативное развитие (формирование безопасного поведения)</p>	<p>Физкультурный досуг 1 р. в мес.</p>	<p><b>Музыкальный досуг 1 р.в мес.</b></p>	

**Режим дня для детей II Младшей группы «Капитошки» (3-4 года)**  
(холодный период года)

Вид деятельности	Время проведения	Примечание
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.30	
<b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</b>	8.30-9.00	
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	
<b>Занятие №1 (по расписанию)</b>	9.20-9.35	
Динамическая пауза	9.35-9.50	
<b>Занятия №2 (по расписанию)</b>	9.50-10.05	
Самостоятельная деятельность	10.05-10.15	
<b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак</b>	10.15-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.10	
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.10-12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30	
Постепенный подъем, закаливание, физкультурно-оздоровительные процедуры/подготовка к полднику/полдник	15.30-16.20	
Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, вечерний круг	16.20-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	

\*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

### 3.2. Режим двигательной активности

Формы организации	Время (мин.)				
	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b>					
Утренняя гимнастика(ежедневно, по желанию детей)	До 5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Бодрая гимнастика (ежедневно)	5-6 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Физкультминутки (ежедневно, в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания занятия)	До 5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	8-10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)	Дневная 6-10 мин.	Дневная 6-10 мин.	Дневная 8-15 мин.	Дневная 10-20 мин.	Дневная 10-20 мин.
	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.
Динамическая пауза	Между занятиями 10 минут				
<b>Физкультурные занятия:</b>					
В помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
На улице	1раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
<b>Активный отдых:</b>					
Физкультурный досуг	1раз в мес.10 мин	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 40	2 раза в год до 60
День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная деятельность:</b>					
Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; Проводится под наблюдением воспитателя				
Самостоятельная физическая активность в помещении					
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке					



### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (центры)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое»</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с «Познавательным развитием», «Речевым развитием»</p>
Познавательное развитие	<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»</p> <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»</p> <p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»</p> <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии</p>

	детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с «Речевым развитием», «Социально-коммуникативным»
Речевое развитие	Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных способностей в интеграции всех образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовывать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное»</p> <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>Центр творчества детей, предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное»</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное», «Речевое»

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.</li> <li>2.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.</li> <li>3.Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.</li> </ol>

	4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год 3. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
Речевое развитие	1. «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год 2. Хрестоматия для чтения в младшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Художественно-эстетическое развитие	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г.
Физическое развитие	1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. 2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

### 3.5. Материально-техническое оснащение программы

<b>Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию</b>	
1.	Деревянные, плоскостные геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по 25 штук
2.	Цифры от 1 до 10 – 25 комплектов, заламинированные
3.	Блоки Дьенеша – 5 шт.
4.	Картотека дидактических игр с логическими блоками Дьенеша
5.	Магнитная игра: «Найди похожую фигуру»
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1	Картинки природных явлений, времени суток
2	Картинки времён года с приметами
3	Коллекция камней, ракушек
4	Иллюстрации с изображением домашних и диких животных, насекомых, грибов, растений луга
5	Резиновые игрушки домашние животные, дикие животные, животные жарких стран
<b>Мебель и оборудования для сюжетно-ролевых игр</b>	
1	Стеллаж с полочками и зеркалом для «Парикмахерской»
2	Столик и атрибуты для «Больницы»
3	Игровой модуль «Кухня» с плитой, духовкой, раковиной, наборами кукольной посуды
4	Игровой модуль «Магазин»
5	Стойка с вешалками и сундучок расписной для атрибутов ряженья
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1	Пластмассовый конструктор пазлы «Зоопарк»

2	Наборы для конструирования деревянные: «Ферма», «Весёлый городок»
3	Пластмассовый конструктор пазлы «Зоопарк»
4	Пластмассовый конструктор блочный
<b>Оборудование для организации театрализованной деятельности</b>	
1	Деревянный настольно плоскостной театр (дома, деревья, трава, животные, люди)
2	Настольный деревянный кубиковый театр
3	Перчаточные игрушки меховые, тканые (белый медведь, собака, мышка, клоун)
4	Нашейный театр из кожи и замши (кошка, медведь, заяц, белочка, лошадка)
<b>Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности</b>	
1	Стол экспериментирования с двумя углублениями
2	Картотека опытов и экспериментов на год
3	Камни разного размера, цвета и формы; песок, почва, лупа, магнит, фонарик, свеча, деревянные брусочки, кубики, спички, лоскуты тканей, песочные часы; бумага, картон; разные металлические предметы
<b>Оборудование для организации художественно-творческой деятельности</b>	
1	Иллюстрированные детские энциклопедии о России «Наша Родина Россия»; «Животные России»
2	Краски гуашевые, цветные карандаши, пластилин, кисточки
3	Бумага, белая и цветная, картон цветной, клеёнки для продуктивной деятельности, доски для лепки, баночки для воды, тарелочки для раздаточного материала, салфетки из ткани
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1	Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, гармошка, погремушка, колокольчик, дудочка
<b>Пособия по развитию речи</b>	
1	Картотека пальчиковых игр
2	Тренажёры для дыхательной гимнастики: «бабочка и цветы», «горячий чай», слоник», «вертушка», «листик и грибок»
<b>Игры и пособия по безопасности</b>	
1	Картотека бесед с детьми по основам безопасности жизни
2	Настольный макет по правилам дорожного движения с изображением детского сада, ближайших улиц, и зданий (светофоры, пешеходные переходы, машины, пешеходы, дома)
3	Иллюстрации: «Осторожно незнакомец», «Правила противопожарной безопасности», Первая помощь», «Если малыш поранился», «Не играй с огнём»
<b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1	Книга «Мой город Санкт-Петербург»
2	Пазлы: «Собери флаг России», «Собери герб России»
3	Набор альбомов красочных: «Народные промыслы»
<b>Дополнительные пособия</b>	
	Портреты писателей и поэтов, Иллюстрации к русским народным сказкам
	Комплекс гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1	Физкультурное оборудование, сделанное своими руками из контейнеров от киндера сюрпризов и крышек от пластиковых бутылок: Тренажёр «Весёлая попадалочка», «Волшебные короны» (пронеси-не урони), «Моталочки», «Солнышко» (перепрыгни через лучики)
2	Тренажёры для дыхательной гимнастики: снежинки, вертушки, чашки, фонтанчики
<b>Электронная техника</b>	
1	Ноутбук
2	Принтер

## 6. Приложения

### 4.1. Перечень художественной литературы все из ФОП

#### Малые формы фольклора:

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки..."

#### Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

##### Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

##### Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

##### Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер.

с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

### **Проза.**

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

## **6.2. Перечень музыкальных произведений**

От 3 до 4 лет.

### **Слушание.**

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

### **Песни.**

"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

### **Песенное творчество.**

"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

### **Этюды-драматизации.**

"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.

плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 3 до 4 лет.

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **6.4. Перечень анимационных произведений**

Мультфильмы по русским народным сказкам

1. Волк и семеро козлят на новый лад
2. Кот Котофеевич
3. Лиса и волк
4. Лиса и дрозд
5. Медведь – липовая нога
6. Три мешка хитростей

Мультфильмы по сказкам Сутеева:

1. Две сказки («Яблоко» и «Палочка-выручалочка»)
2. Дядя Миша
3. Кот-рыболов
4. Мешок яблок
5. Петух и краски
6. Разные колёса
7. Хвосты

Мультфильмы по сказкам Чуковского:

1. Бибигон
2. Краденое солнце
3. Мойдодыр
4. Путаница
5. Телефон

Другие мультфильмы:

1. Автомобиль с хвостиком (про муравьишку-почтальона)
2. Алим и его ослик
3. А что ты умеешь? (про тыквёнка)
4. Бобик в гостях у Барбоса
5. Варежка
6. Верное средство (колыбельная для медвежонка)
7. Весёлая карусель (серия – 33 м/ф):
8. В лесной чаще (как барсучонок потерялся)
9. Вот какой рассеянный
10. Девочка и зайцы
11. День рождения бабушки
12. Дождик, дождик, пуще! (про маленького громика)
13. Допрыгни до облачка
14. Ехал Ваня
15. Живая игрушка
16. Зай и Чик
17. Как дед великое равновесие нарушил (по рассказу «Сова» В.Бианки)
18. Как львёнок и черепаха пели песню
19. Катерок
20. Козлёнок, который считал до десяти
21. Котёнок по имени Гав (серия – 5 м/ф)
22. Лесная история (как у медведя зуб болел)
23. Лесная хроника (про жадного волка)
24. Лисёнок (серия – 3 м/ф):
  - А) Земляничный дождик
  - Б) Сказка о старом эхо
  - В) Туман из Лондона
25. Лошарик
26. Лягушка-путешественница
27. Марусина карусель
28. Мозаика. Антошка. Рассеянный Джованни (по Дж. Родари). Ну, погоди!
29. Мой друг светофор
30. Мышонок Пик
31. Новогодняя сказка (Чудище-Снежище на ёлке в школе)
32. Одуванчик – толстые щеки
33. Олешка – белые рожки
34. Осторожно, щука!
35. Осьминожки
36. Паровозик из Ромашкова
37. Песенка мышонка
38. Попался, который кусался!
39. Почему ушёл котёнок?
40. Про бегемота, который боялся прививок
41. Птичка Тари



42. Пустомеля
43. Пятачок
44. Самый младший дождик
45. Слонёнок (по Р.Киплингу «Любопытный слонёнок»)
46. Слонёнок-турист
47. Солнышко и снежные человечки
48. Старая игрушка
49. Тигрёнок (серия – 3 м/ф):
  - А) По дороге с облаками
  - Б) Подарок для Слона
  - В) Клад
50. Умка (серия – 2 м/ф):
  - А) Умка
  - Б) Умка ищет друга
51. Ушастик и его друзья (серия – 6 м/ф):
  - А) Ушастик и его друзья
  - Б) Как Гусёнок на лису охотился
  - В) Как Гусёнок потерялся
  - Г) Как Ушастик хотел вырасти
  - Д) Когда Медвежонок проснётся
  - Е) Таинственная пропажа
52. Хома (серия – 4 м/ф):
  - А) Клетка
  - Б) Приключения Хома (зарядка)
  - В) Раз – горох, два – горох...
  - Г) Страшная история
53. Хочу бодаться! Услужливый. Друзья в походе
54. Что такое хорошо и что такое плохо
55. Чучело-Мяучело
56. [Фантик. Первобытная сказка](#)
57. Небылицы. Самый первый. Два весёлых гуся.
58. Разгром. Голубой метеорит. Рыжий, рыжий, конопатый.
59. Про чудака лягушонка (по Г.Цыферову). Хомяк-молчун (по Э.Шиму). Весёлый старичок (по Д.Хармсу).
60. Лечение Василия (про великана). Путаница (по К.Чуковскому).
61. Глупая лошадь (по В.Левину). Бегемотик (по Э.Мошковской).
62. Почему у льва большая грива (по Э.Мошковской). Апельсин (по Л.Зубковой). Консервная банка.
63. За щелчок. Клоун (по Э.Мошковской). Принцесса и людоед (по Г.Сапгиру).
64. Посылка (по И.Пивоваровой). Светлячок. Бабочка и тигр.
65. Карандаш и ластик. Что случилось с крокодилом? Эхо (по Ю.Короткову).
66. Сто пуговиц (по Л.Улицкой). Мышонок и кошка.
67. Лягушонок. И я бы мог... Где обедал воробей? (по С.Маршаку).
68. Чудо-дерево (по К.Чуковскому). Игра.
69. Качели. Вредный совет (по Г.Остеру). Загадка (по Э.Успенскому).
70. Две руки. Стекло. Барашек (по С.Маршаку).
71. Стрекоза. Джо Билл (по В.Левину). Миссис Инк из Манилы.
72. Случай на болоте. Ворона (по В.Орлову). С добрым утром!
73. Задом наперёд. Гололедица (по В.Берестову). Ответ.
74. Если бросить камень вверх... (по А.Усачёву). Поливальная машина (по А.Усачёву). Да здравствует Персей!
75. Подлёдный лов. Кто первый? (по В.Орлову). Охота на динозаврика.

76. Эх! (по А.Усачёву). Не бывает (по А.Усачёву «Вобла и журнал»). Девица Бигелоу, или Жевательная история (по А.Усачёву).

#### **6.5. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

<sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					Формируемые ценности
			Группы раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
	8 сентября	Международный день распространения грамотности				Игровое мероприятие по тематике	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии детского сада и семей воспитанников)	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.	

1 октября	Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Участие в акции «Подарки пожилым людям»			Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.
4 октября	День защиты животных	Дидактические игры по тематике	Дидактические игры по тематике	Вернисаж детских работ «Мой любимый питомец»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			Человек, семья, дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота
3 ноября	День Самуила Маршака	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
			Литературный досуг «Любимые сказки Маршака»		
				Выставка рисунков по сюжетам стихов С.Я.Маршака	

4 ноября	День народного единства	Подвижные игры и чтение худ. литературы про дружбу	«Праздник дружбы»		Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
28 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»			Человек, семья,

					дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота
26 ноября	День Государственного герба РФ			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
				«Герб группы» с совместной деятельностью взрослых и детей»	
3 декабря	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов			Тематическое мероприятие	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Тематическое мероприятие. Участие в волонтерском движении		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	8 декабря	Международный день художника	Оформление выставки рисунков	Рассматривание картин художников		Презентация «Великие художники России»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	9 декабря	День Героев Отечества				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания

							Труд Культура и красота
	12 декабря	День Конституции РФ				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

31 декабря	Новый год	Мастерская Деда Мороза «Изготовление новогодних украшений для группы»			Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд Культура и красота
7 января	Рождество		«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества.	Праздник	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
27 января	День снятия блокады Ленинграда			Мини-выставка «Дорога жизни» Мероприятия по теме с участием жителей Блокадного Ленинграда	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			Презентация по теме.	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
8 февраля	День российской науки		Проект «Умелые ручки» (экспериментирование)		Родина, природа Человек, семья,



					дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
				Мероприятия по теме	
23 февраля	День Защитника Отечества	Продуктивная деятельность			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
				Спортивный досуг	
8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность, вернисаж детских работ для любимых мам и бабушек. Музыкальный праздник			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота

	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
	27 марта	Всемирный день театра		Организация театрализованной постановки в группе		Театрализованная постановка для детей раннего возраста	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество

							Знания Труд Культура и красота
	12 апреля	День Космонавтики		Спортивный досуг. Презентация по теме			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
	1 мая	Праздник Весны и Туда	Чтение художественной литературы				Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
			«Огород на подоконнике»	Посадка и уход за растении на территории детского сад			

	9 мая	День Победы			Социальная акция «Открытка для ветерана»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 мая	День рождение г.СанктПетербурга	Игровая деятельнос ть в центре сенсорики и конструиро вания	Музыкальный досуг «Мой любимы й город»		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	1 июня	День защиты детей		Музыкальный праздник		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд

						Культура и красота
	6 июня	День русского языка/ День рождения А.С. Пушкина		Чтение художественной литературы		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

12 июня	День России		Музыкальный праздник				Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
22 июня	День памяти и скорби					Беседа по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья»	Конкурс детских рисунков «Моя семья»				Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
12 августа	День физкультурника	Игровое мероприятие на улице.					Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
22 августа	День Государственного			Мероприятия по теме.			Родина, природа

		флага РФ					Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 августа	День российского кино				Беседа по теме. Создание фильма «Как я провел лето»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

