

<p>ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Образовательного учреждения Протокол от 30.08.2024 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий ГБДОУ Детский сад №130 Адмиралтейского района СПб _____ Г.И. Машинина Приказ от 30.08.2024 № 25-р</p>
---	---

### **Рабочая программа педагога - психолога на 2024-2025 уч.год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Составитель: педагог-психолог**

**А.А. Байковская**

Санкт-Петербург  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....	8

### Содержательный раздел.

Организация работы педагога-психолога ДООУ.....	12
Психологическая диагностика.....	14
Особенности диагностики детей с ОВЗ.....	16
Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.....	17
Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДООУ.....	23
Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей.....	26
Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ по освоению образовательных областей.....	31
Календарно-тематическое планирование по программам «Успешная адаптация к дошкольному учреждению».....	34
«Успешные детки».....	39
«Психологическая компетентность детей старшего дошкольного возраста».....	54
Психологическое просвещение.....	59
Психологическое консультирование.....	61
Психологическая профилактика.....	62
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	63
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.....	67
План работы МО педагогов-психологов ДУ.....	70
<b>Организационный раздел</b>	
Условия реализации рабочей программы .....	72
Отчет по теме самообразования.....	76

## **Целевой раздел Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 130 Адмиралтейского района СПб, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:**

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

7. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России
8. Письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
10. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
11. Государственная программа «Доступная среда».
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
16. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
17. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,
19. зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
20. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Срок реализации данной программы 1 год.

**Принципы программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными способностями;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создания в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и

дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;



- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход в воспитании ребенка должен основываться на знании анатомофизиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Умственное воспитание формирует систему представлений об окружающем мире, интеллектуальные умения и навыки, развивает интерес и способности.

В нравственном воспитании у ребенка формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Интенсивно формируются нравственные чувства. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка.

Игра является важнейшей деятельностью дошкольника, т.к. игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок как бы отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр формирует добрые чувства, смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности для того, чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человека. Для этого необходима специальная учебная деятельность.

особенности

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные  
контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

### **Возрастные особенности контингента детей**

<b>Параметр развития</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Ведущая потребность	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому).	Потребность в признании.	Потребность социального соответствия

Ведущая деятельность	Манипулятивно - предметная, предметная деятельность.	Игровая деятельность.	Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная и зачатки трудовой). Деятельность экспериментирования.
Социальная ситуация развития	Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство аффекта и интеллекта: интеллект выступает при этом как ориентация на	Дошкольник остается связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям,	Общение со взрослым является решающим фактором развития личности. Усложняются взаимоотношения со

	социальный замысел контакта, а интеллект – на способ действия.	поддерживает в успехах. С другой стороны, на ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях.	сверстниками, сверстник приобретает серьезное значение в эмоциональной жизни ребенка.
Социальная фаза развития личности	Формирование образа «Я», автономии и независимости. Освоение социальной позиции «Я в обществе» - приобщение себя к миру людей (социализация).	Становление образа «Я», включающего знания о себе и отношение к себе. Освоение социальных ролей, взаимоотношений между людьми, взаимоотношений со сверстниками.	Становление структуры детского самосознания. Фаза самоутверждения. Освоение социальной позиции «Я и общество» - усвоение основных векторов отношений между людьми: взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Сохранение своей непохожести при умении «вписаться» в общество.
Социальное опосредствование контактов	Орудийное и целенаправленное	Речевые и умственные действия	Социальная роль, связанная с реализацией социальных правил

Мотив общения	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»	Формирование системы мотивов (познавательный, игровой и соревновательный). Появление нравственных мотивов (помощи другим)
Тип взаимоотношений	Руководство – подчинение	Кооперация	Кооперация
Форма общения со взрослыми	Ситуативно-деловая. Взрослый – главная фигура.	Внеситуативно – познавательная.	Внеситуативно – личностная.
Форма общения со сверстниками	Эмоционально – практическая. Сосуществование со сверстниками.	Ситуативно-деловая. Дифференциация межличностных отношений. Отсутствие устойчивых объединений.	Внеситуативно – деловая. Появление интереса к личности качеством других детей. Существование устойчивых объединений. Память.

Базовая психическая функция	Восприятие.	Наглядно-действенное мышление	Память.
Развивающая психическая функция	Наглядные формы мышления, речь.	Образное мышление. Воображение.	Произвольность высших психических функций, моделирование как центральная умственная способность.
Познавательные установки.	Что это? Что с ним можно делать?	Что это? Что с ним можно делать? Как? Зачем?	Почему он такой? Что будет, если ...
Тип ориентировки в задании	Метод проб и ошибок (тупиковая, поисковая, продуктивная пробы)	Метод целенаправленных проб, практического примеривания	Метод зрительного соотнесения. Опора на символы.
Усвоение функции речи	Назывная функция. Сигнификативная функция. Комментирующая функция. Экспрессивная функция.	Обобщающая функция.	Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция.

Соответствие функции высказывания практическим действиям.	Высказывание – характеристика, соответствующее предметным действиям. Высказывание – комбинация, соответствующее атрибутивным действиям.	Высказывание – описание, соответствующее изобразительным действиям.	Высказывание – описание, соответствующее ролевым действиям.
Взаимоотношения между коммуникативной и речевой ситуацией.	Образы событий накладываются друг на друга. В одном высказывании отражено несколько ассоциированных ситуаций, связанных общей предикацией. Усваивается номинативное значение предложения.	Образы событий соплагаются и сравниваются. Ситуация начинает примерно соответствовать одному высказыванию. Усваивается денотативное значение предложения (3 – 5 лет).	Постепенно происходит функциональное упорядочение элементов смысла, отражающее точку зрения ребенка на ситуацию высказывания. Усваивается референциальное значение предложения (5 – 7 лет).
Эмоции.	Эмоции яркие и непосредственные. Ребенок не способен контролировать эти проявления. Способен	Сохраняются яркость и непосредственность эмоций. Эмоции сильны, но поверхностны.	Появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями,
	отвлекаться и переключаться. Восприимчив к эмоциям других.	Настроение более стабильное (уравновешенное и жизнерадостное).	регулировать их проявления. Сопереживают чувствам и состоянию другого.
Поведение.	Ситуативно и неосознанно. Проявления упрямства и негативизма.	Освоение норм и правил поведения	Понимание мотивов своего поведения, осознанность поведения.

<p>Возрастной кризис, симптомы.</p>	<p>Кризис трех лет. Противоречие «хочу» и «надо».</p>		<p>Кризис семи лет. Внутренняя борьба между запросами, самолюбованием и самооценкой – осознаваемым расхождением между внутренней позицией и занимаемым положением. Стремление выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную деятельность).</p>
-------------------------------------	---	--	---

## Содержательный раздел.

### Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются **психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение**

#### *Психологическая диагностика*

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога - получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Психодиагностика включает три раздела:

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов:

-- психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов и администрации в течение учебного года);

- психодиагностика вновь поступивших детей (второй младшей группы, новых детей в других группах ДОУ) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. - психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности - психодиагностика детско-родительских отношений.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

(ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Раздел 2 Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ;

Раздел 3 Психодиагностическая работа с родителями.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей.

***Коррекционная и развивающая работа.***

Цель: создание психолого-педагогических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направление ***Развивающая работа и психологическая коррекция*** реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- развивающая работа по сопровождению одаренных дошкольников;

### ***Психопрофилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

- групповые и индивидуальные консультации и собрания для родителей вновь поступающих детей, а также детей на пороге школы;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психопрофилактика включает работу с педагогическим составом с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

### ***Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи города и края.

Основное направление работы - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической литературы.

Направления:

1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
2. Особую направленность в работе с родителями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.



### 3. Ведение информационного стенда «Советы психолога».

Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп; □ возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- особенности детей с ОВЗ, рекомендации, адаптация ребенка к детскому учреждению.

## ***Психологическая диагностика***

**Цель:** диагностической деятельности педагога – психолога: получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, *выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

### ***Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:***

#### **Блок (группа) I. Психологические показатели:**

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностной сферы;
- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей.

#### **Блок (группа) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей:**

- темп, стеничность, адаптивность, динамичность и

лабильность нервной системы **Блок (группа) III. Психолого-**

#### **педагогические показатели:**

- обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- специальных способностей (музыкальные, математические и т.д.);

**Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:**

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

**Показатели особенностей семейных взаимодействий:**

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
3. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

*1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

*2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3. Основной этап:*

- тестирование

*4. Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

*5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); *Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников** Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей □ Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Ранний возраст (2-3 года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### важный аспект в работе педагога-психолога **сопровождение детей с ОВЗ.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; • определить условия воспитания и обучения ребенка; • консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребенка.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является

системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

**В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность; • организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:** • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных

### дошкольных возрастных групп

#### Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1.	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):	Выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет
2.	Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».	Определение наличия уровня школьной мотивации.
3.	Методика «Графический диктант».	Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения
		удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
4.	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5.	Методика «Установление последовательности событий».	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
6.	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7.	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8.	Исследование зрительной памяти.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.

9.	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.	- узнавание конфликтных изображений нелиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
10.	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»	<b>Восприятие</b> Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.
11.	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»	<b>Наглядно-действенное мышление</b> Ориентирование в предметных действиях
12.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»	<b>Наглядно-образное мышление</b> Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий
13.	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»	<b>Логическое мышление</b> Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности
14.	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»	<b>Словесно-логическое мышление</b> Отражение логической последовательности в речевой форме
		Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения
15.	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»	<b>Активная речь</b> развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты
16.	«Свободная игра» Наблюдение	<b>Игра в контексте мышления и воображения</b> Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)

17.	«Дорисование фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»	<b>Творческое воображение</b> Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность
18.	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.	<b>Моторика</b> Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)
19.	«Найди такую же» «Корректирующая проба»	<b>Внимание</b> Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:**

Автор, название методики	Примечание
Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет).
Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
«Страхи в домиках» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.



«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»	<b>Общение</b> Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения
Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
«Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»	<b>Личность</b> Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)
Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
Методика «Паровозик» С.В.Велиева	Исследование эмоционального состояния ребенка
«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	
Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
Личностный опросник	Экстраверсия-интерверсия и нейротизм.

### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

Наименование методик	Возрастные группы			
1. Коробка форм	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. Выбор карточки			+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Лестница			+	+
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+

19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+

### **Методики исследования познавательной сферы**

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

Методика «Несуществующее животное»

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

Методика «Моя семья»

Тест Розенцвейга

Тест «Страхи в домике»

Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)

Тест на определение уровня притязаний ребенка

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)  
Социометрия  
Методика «Разноцветные странички»  
Методика «Паровозик»

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

Предлагаемые ребенку:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)

(Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)

Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)

Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либерте А.Г., 1991) Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

(Лидерс А.Г., 1993)

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### ***Предлагаемые родителям:***

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР

(Марковская И.М., 1999)

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

## **Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательного процесса ДОУ**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. **Направления работы:**

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, в том числе с детьми ОВЗ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение занятий в младших группах по адаптации детей к ДОУ.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми других возрастных групп по плану ООП ДОУ. **Формы работы:**

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

### ***Правила психокоррекционной работы:***

□ Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

□ Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

□ К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики:

закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

□ Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

□ Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

□ Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

□ Психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

### **Ведение деятельности педагога-психолога по следующим образовательным программам**

№ п/п	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Краткое содержание
<b>Вид образовательной программы - основная</b>			
1	Коррекционно-развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Автор-составитель: Роньжина А.С.	1 год	Основными целями являются: - преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации - обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; - формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей.
2	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 3 - 4 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста.
3	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4- 5 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

4	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5 - 6 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.
5	Коррекционно-развивающие занятия в выпускной группе «Психологическая подготовка детей к школе» Автор-составитель В.Л. Шарохина	До 1 года	Цель - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
6	Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 4 - 5 лет. Автор-составитель В.Л. Шарохина	1 год	Цель – становление внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет.
7	Программа «Психологическая компетентность детей старшего дошкольного возраста» Автор-составитель Алексеева А.Е.	1 год	Цель – развития коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта
<b>Вид образовательной программы – дополнительная</b>			
8	Психолого-педагогическая программа «Познавайка» Автор В.О. Бавшенко	1 год	Цель: обеспечение успешного развития математических способностей детей среднего дошкольного возраста.

## Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

### Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>



Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в</p>
	<p>музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для</p>

	<p>повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

### Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемнопрактических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в</p>
	<p>тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные
	состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p>
	<p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
-------------------------	---

### Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.
	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## **Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния, обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений, формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений Направления работы:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- **с родителями** - психолого-педагогическая поддержка и помощь родителям ребенка с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.



В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное**

**развитие»** Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
  - формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
  - развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
  - формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
  - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
  - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
  - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
  - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; □ формировать желание улучшать свои личностные качества. □ учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.

## **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 гг.**

1. Программа «Успешная адаптация к дошкольному учреждению» (Программа развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, по преодолению стрессовых состояний у детей 2-3 лет в период адаптации к ДОО).

Пояснительная записка

Малыш, впервые переступая порог дошкольного учреждения, попадает в совершенно новый незнакомый мир. Он испытывает страх, перед разлукой с мамой, незнакомыми людьми, незнакомыми ситуациями общения, к иному режиму организации жизни и деятельности, другой обстановке.

Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения становится настоящим испытанием не только для малыша, но и для членов его семьи.

Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации

и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. **Актуальность.**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДООУ, оптимальных условиях развития детей и т.п. Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДООУ необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого прежде всего необходимо заинтересовать родителей работой ДООУ, показать, что может ДООУ сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. **Направление работы:**

Психолого–педагогическое сопровождение ребенка во второй и третий год жизни в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Цели:**

1. Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
3. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.
4. Задачи:
5. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

6. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
7. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
8. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
9. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
10. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
11. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.
12. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Структура рабочей программы включает в себя 3 направления деятельности педагога-психолога: работа с педагогами, работа с родителями и работа с детьми.

Работа с педагогами содержит ряд консультаций по адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, памятки и советы по работе с вновь прибывшими детьми и их родителями.

Работа с родителями.

На общих встречах в родительском клубе «Клуб успешного родителя» вырабатываются общие правила взаимодействия с детьми, изучаются методы и приемы этого взаимодействия.

Работа непосредственно с детьми направлена в первую очередь на поддержание положительного эмоционального тона во время привыкания ребёнка к условиям дошкольного учреждения, а также на развитие психических процессов и речи.

Возраст детей – 2 – 3 года

Сроки реализации – сентябрь-ноябрь. (В этот период больше всего в детский сад поступает новых детей)

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1 «Пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>Беседа о форме, цвете мыльных пузырей, рассматривание, пускание пузырей каждым ребёнком, песенка «Ладушки-ладушки»,</p> <p>Игра «Надувайся пузырь».</p>

2.	Занятие № 2 «Собачка Жучка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> </ul>	Песенка «Я – собачка Жучка», игра «Поздоровайся с Жучкой», «Покорми Жучку», Выдувание пузырей из «Волшебной собачки»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	
3.	Занятие №3 Кошечка «Мурка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей умения любить окружающих;</li> <li>- активация доброжелательного; отношения детей со сверстниками; - развитие самоуважения у детей;</li> <li>- развитие сенсорных способностей детей;</li> <li>- развитие мелкой и общей моторики.</li> </ul>	Песенка «Это кошка Мурка», поглаживание рук, ног, представленных в образе кошечки, игра «Цацарап»
4.	Занятие №4 «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», игра «Будь мячиком», игра «Мешочек с мячиком и кубиком – найди мяч на ощупь»

5.	Занятие № 5 «Зайка»	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>-снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>-развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	Упражнение «Согрей Зайку», потешка «Зайка серенький сидит», знакомство с овощем – морковь, мешочек с морковкой и яблоком – найди морковку на ощупь», Упр.-е «Покорми Зайку»
6.	Занятие № 6 «Перышко и колокольчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации;</li> <li>- снятие у детей эмоционального и</li> </ul>	Песенка « В нашей группе», игра «Поймай перышко», Игра «Позвони в колокольчик»

		<p>мышечного напряжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков общения</li> <li>- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми;</li> <li>- знакомство с понятиями («легкийтяжелый»)</li> </ul>	
7.	Занятие № 7 «Кукла Катя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации;</li> <li>- снятие у детей эмоционального и мышечного напряжение;</li> <li>-развитие навыков общения;</li> <li>- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми;</li> <li>-закрепление приемов самообслуживани.</li> </ul>	Песенка «Здравствуйте», кукла Катя, песенка «Водичка умой Кате личико», навыки кормления, причесывания, прощание с куклой Катей

8.	Занятие № 8 «Чей это голос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми в период адаптации;</li> <li>- снятие у детей эмоционального и мышечного напряжение;</li> <li>- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми</li> <li>- сопоставление «большой – маленький»;</li> </ul>	«В нашей группе», сравнение голосов взрослой и маленькой зверюшки: лошадка и жеребенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, утка и утенок, курица и цыпленок, кошка и котенок, игра «Чей голос»
9.	Занятие № 9 «Огуречик, огуречик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы, с оттенком частушечности, балагурства, шутливости, органично вытекающими из самого жанра потешки-песенки; - построение занятия на игровых приемах русской народной игры “Догонялки” с персонажами потешкипесенки огурчиком и мышкой;</li> <li>- обогащение словаря детей введением слов одного корня, но разным оттенком: “огурец”, “огурчик”, “огуречик”. - развитие воображения, введя во вступительную часть занятия элементы сказки, распределив роли следующим образом: “огурец-папа”, “огурчик – мама”, “огуречик - сынок”.</li> </ul>	Игра «В нашей группе»  Сказка – потешка «Огуречик, огуречик...»  обыгрывание сказки, заучивания потешки, игра «Догонялки», игра «Найди огуречик»
10.	Занятие № 10 «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> </ul>	Игра «В нашей группе», изучение формы, цвета жучка, игра «Поймай божью коровку», потешка «Божья коровка»,
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	«Превратимся в божьих коровок»

11.	Занятие № 11 «Весело-грустно»	<p>-учить детей различать грустное и веселое настроение у окружающих;</p> <p>- стимулировать внимание детей, научить не подражать действиям ведущего;</p> <p>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>- развитие внимания, речи и воображения.</p>	«В нашей группе» Стихи А. Барто «Таня», «Зайку бросила хозяйка», «Уронили мишку на пол», Игра «Кто грустный – кто веселый», игра «Танцуют девочки, танцуют мальчики»
12.	Занятие № 12 «Две неваляшки»	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>- познакомить детей с куклой неваляшкой и ее особенностями; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.</p>	Игра «Ручками похлопаем», Знакомство с куклами, имитирование движений Неваляшки и взмахов платочками в под музыку «Мы – милашки, куклы-неваляшки», игра «Синий мячик Мише, красный – Маше»
13.	Занятие № 13 «В гостях у Дождика и Солнца»	<p>- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>- развитие внимания, речи и воображения;</p> <p>- развитие релаксирующих навыков</p>	«В нашей группе», «Паровозик Непоседа», Релаксация «Дождик», игры «Мы – капельки» под песню «Виноватая туча», потешка «Солнце», игра «Подари Солнышку – лучик», «Улыбнись Солнцу – передай другому»
14.	Занятие № 14	создание положительного	Деткотекса
		эмоционального настроения в группе	



## Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1.	1 занятие (15 мин.)
2.	Занятие №2.	1 занятие (15 мин.)
3.	Занятие №3.	1 занятие (15 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (15 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (15 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (15 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (15 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (15 мин.)
9.	Занятие № 9.	1 занятие (15 мин.)
10.	Занятие № 10	1 занятие (15 мин.)
11.	Занятие № 11	1 занятие (15 мин.)
12.	Занятие № 12	1 занятие (15 мин.)
13.	Занятие № 13	1 занятие (15 мин.)
14.	Занятие № 14	1 занятие (15 мин.)
	Всего	14 занятий

### Список средств обучения

- ✓ CD – проигрыватель, музыкальное сопровождение
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Образные игрушки по темам занятий
- ✓ Фломастеры, карандаши
- ✓ Демонстрационный материал по темам

**2. Программа «Успешные детки» (Программа развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии, по формированию познавательных процессов для детей дошкольного возраста)**

### Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. На

протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в развитии восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Достаточный (соответствующий возрастным нормам) уровень развития познавательных процессов имеет определяющее значение для умственного воспитания ребенка, формирования у него системы знаний и познавательных способностей.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг развития познавательных процессов в старших и выпускных группах дошкольного возраста (индивидуальное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка) и экспертная оценка особенностей психического развития воспитанников средних групп дошкольного возраста. Результаты исследований позволяют оперативно выявлять детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (по причине темповой задержки развития психических процессов в целом, либо низкого уровня развития отдельных познавательных процессов).

В основе программы лежит принцип комплексного подхода, поэтому материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие различных познавательных процессов, а также определенных личностных качеств (произвольности, самоконтроля, целенаправленности деятельности, выдержки, формирование волевых усилий к преодолению трудностей).

Таким образом, целью коррекционно-развивающей программы «Успешные детки» является коррекция развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи программы:

- Обеспечить условия для развития познавательных процессов с учетом актуальной ситуации развития каждого ребенка.
- Формировать активную познавательную мотивацию, интерес к занятиям познавательного цикла и выполнению заданий, предлагаемых взрослым.
- Воспитывать стремление к достижению наилучшего результата.

Структура предлагаемых занятий программы, предполагает усложнение материала от занятия к занятию. В тоже время, в пределах одного занятия, игры подобраны так, чтобы обеспечить возможность смены видов деятельности, избежать статичности и утомляемости у детей. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений может быть изменен. Занятия проводятся по подгруппам (3-4 человека), в режиме 1 раз в неделю. При необходимости занятия могут проводиться в индивидуальном режиме. Продолжительность занятий с детьми младшего дошкольного возраста – 15 минут, с детьми среднего дошкольного возраста – 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста – 25 минут, с детьми выпускной группы дошкольного возраста – 30 минут.

### **Содержание программы**

#### Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
------	--------------	---------------	------------

1.	Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	<p>1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).</p> <p>2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).</p> <p>5. Развитие внимания и памяти.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Упражнение «Узнай, кто спрятался?»</li> <li>• Упражнение «Вспоминя сказку»</li> <li>• Упр. «Большой круг – маленький круг» □</li> <li>• Упр. с матрешкой</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Упр. «Кто в домике живет?»</li> <li>• Игра «По-порядку становись»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul>
2.	Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)</li> <li>• Упр. «Петушки»</li> <li>• Упр. «Разноцветные карандаши»</li> <li>• Упр. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>• Динамическая пауза «Гномы великаны»</li> <li>• Игровая мотивация «Маленькие волшебники»</li> <li>• Раскрашивание по образцу</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами»</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами – 2»</li> <li>• Аплодисменты для друга</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>

			Рефлексия
--	--	--	-----------

3.	Занятие №3. (по р.н.с. Репка»	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»</li> <li>• Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе</li> <li>• Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)</li> <li>• Упр. «Запомни и назови»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Слушай внимательно»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
4.	Занятие №4.	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Найди одинаковые предметы»</li> <li>• Упр. «Кто где живет?»</li> <li>• Упр. «Две собачки»</li> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
5.	Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Картинки - Запоминалки»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Кролик – заяц»</li> <li>• Упр. «Накорми домашних животных»</li> <li>• Упр. «Лягушки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

6.	Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (форма).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие навыков счета.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Пять слов»</li> <li>• Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</li> <li>• Упр. «Рисуем фигуры»</li> <li>• Упр. «Фигуры под зонтиком»</li> <li>• Упр. «Пирамидки»</li> <li>• Упр. «Кузнечик»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
7.	Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Развитие навыков счета.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Узнай, назови, покажи»</li> <li>• Упр. «Помоги рыбкам»</li> <li>• Упр. «Пушистый – гладкий»</li> <li>• Упр. «Вороны»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Рефлексия</p>
8.	Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)»</li> <li>• Упр. «Цветные кубики»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Собери целое»</li> <li>• Упражнение «Домики»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

9.	Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> </ul> <p>Упр. «Комплименты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Загадки - отгадки»</li> <li>• Игра «Зайчата и волк»</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Рисуем по точкам»</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. Четвертый лишний»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
10.	Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> </ul> <p>Упр. «Комплименты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Изобрази игрушку»</li> <li>• Упр. «Паровоз с вагончиками»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки»</li> <li>• Игра «Лохматый пес»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
11.	Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> </ul> <p>Упр. «Комплименты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Времена года – месяцы»</li> <li>• Рисование по образцу</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Игрушки – запоминалки»</li> <li>• Игра «Кто летает?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>
12.	Занятие № 12	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> </ul> <p>Упр. «Комплименты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> </ul>
		<p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul>

			Рефлексия
13.	Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Прятки с матрешками» □</li> <li>Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» □</li> <li>Упр. «7 слов»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
14.	Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти!</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Мамы и детки»</li> <li>• Динамическая пауза «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
15.	Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр)</li> <li>• Упр. «Сериационный ряд»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
16.	Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что мы делаем с утра?» □</li> <li>Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Рисуем по – порядку»</li> <li>• Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку.</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> </ul>

		общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ритуал окончания занятия. Рефлексия
--	--	---	--

### Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курилка Ряба»)	1 занятие (15 мин.)
2.	Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1 занятие (15 мин.)
3.	Занятие №3. (по р.н.с. «Репка»)	1 занятие (15 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (15 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (15 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (15 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (15 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (15 мин.)
9.	Занятие № 9.	1 занятие (15 мин.)
10.	Занятие № 10	1 занятие (15 мин.)
11.	Занятие № 11	1 занятие (15 мин.)
12.	Занятие № 12	1 занятие (15 мин.)
13.	Занятие № 13	1 занятие (15 мин.)
14.	Занятие № 14	1 занятие (15 мин.)
15.	Занятие № 15	1 занятие (15 мин.)
16.	Занятие № 16	1 занятие (15 мин.)
	Всего	16 занятий

### Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
------	--------------	---------------	------------



1.	Занятие № 1.	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Игровая мотивация – встреча с «Колобком»</li> <li>• Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?»</li> <li>• Упр. «У медведя в корзинке»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Придумай новой сказочки конец»</li> <li>• Упр. «Колобки»</li> <li>• Упр. «10 слов»</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
2.	Занятие №2.	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Прятки с медведями»</li> <li>• Игровая мотивация «Сказочное письмо»</li> <li>• Упр. «Классификация по величине»</li> <li>• Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
3.	Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «С какого дерева листок»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.</li> </ul>
		<p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Зеваки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

4.	Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• «Фруктово-овощные загадки»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
5.	Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и расскажи»</li> <li>• Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</li> <li>• Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа □ Упр. «Что где лежит?»</li> <li>• Упр. «Дорисуй фигуры»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
6.	Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Части суток» □ Упр. «Строим дом»</li> <li>• Упр. Запомни картинки»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

7.	Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Заучивание рифмовки</li> <li>• Упр. «Строим избушку для зайчишек»</li> <li>• Упр. «Ты – мое зеркало»</li> <li>• Упр. «Чего не хватает?»</li> <li>• Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</li> <li>• Упр. «Пиктограммы»</li> <li>• Упр. «Тяжелый чемодан»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
8.	Занятие № 8.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученной рифмовки.</li> <li>• Упр. «Найди и зачеркни»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Листопад» □ Упр. «Зевака»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
9.	Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Рассматривание картины «зимний лес»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Упр. «Перепрыгни через ручеек»</li> <li>• Упр. «Дорисуй предметы»</li> <li>• Упр. «Разложи по-порядку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

10.	Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Вспоминай»</li> <li>• Упр. «Запомни и раскрась»</li> <li>• Упр. «Что сначала, что потом»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
11.	Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Запомни и построй»</li> <li>• Упр. «Мы рисуем зиму»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
12.	Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мы считаем хором»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Как играем мы зимой?»</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>• Упр. «Снежинки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
13.	Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мишкины задачи»</li> <li>• Упр. «Зимние правила»</li> </ul>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Чьи детки»</li> <li>• Упр. «Кто здесь лишний?»</li> <li>• Упр. «Кто, где живет?»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

14.	Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Группировка по заданному признаку»</li> <li>• Упр. «Признаки времен года»</li> <li>• Упр. «Что это?»</li> <li>• Упр. «Меньше – больше»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
15.	Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Каких фигур больше?»</li> <li>• Упр. «Запомни предметы»</li> <li>• Упр. «Закончи предложения»</li> <li>• Упр. «Разложи по-порядку»</li> <li>• Игра «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
16.	Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Что лишнее?»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящий предмет»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»</li> <li>• Упр. «Раскрась картинку»</li> <li>• Упр. «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

### Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1.	1 занятие (20 мин.)
2.	Занятие №2.	1 занятие (20 мин.)
3.	Занятие №3.	1 занятие (20 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (20 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (20 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (20 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (20 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (20 мин.)
9.	Занятие № 9.	1 занятие (20 мин.)

10.	Занятие № 10	1 занятие (20 мин.)
11.	Занятие № 11	1 занятие (20 мин.)
12.	Занятие № 12	1 занятие (20 мин.)
13.	Занятие № 13	1 занятие (20 мин.)
14.	Занятие № 14	1 занятие (20 мин.)
15.	Занятие № 15	1 занятие (20 мин.)
16.	Занятие № 16	1 занятие (20 мин.)
	Всего	16 занятий

Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

№ пп	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – путешествие в сказку</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</li> <li>• Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</li> <li>• Упр. «Дикие животные – домашние животные» □ Упр. «Построим домик»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Упр. «Выбери дорожку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия
2.	Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» □ Упр. «Теремки»</li> <li>• Упр. «Мышкина задачка»</li> <li>• Упр. «Соедини точки по порядку»</li> <li>• Игра «Зайцы и волк»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Грибы и шишки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> Рефлексия

3.	Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. Запомни фигуры и знаки»</li> <li>• Упр. «Дом и сад»</li> <li>• Упр. «Задача»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный»</li> <li>• Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
4.	Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• Упр. «Найди, дорисуй,</li> </ul>

		<p>(расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>зачеркни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Рассматривание картины</li> <li>• Упр. «Перелетные птицы»</li> <li>• Упр. «Любимое животное»</li> </ul> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>
5.	Занятие №5.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «закончи предложение»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Сходства и различия»</li> <li>• Упр. «Найди ворон»</li> <li>• Упр. «Стихотворные задачки»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

6.	Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Раскрась зонтик» □ Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>• Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Упр. «пожалуйста»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
7.	Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>• Упр. «Расскажи о предмете»</li> <li>• Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>• Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>• Упр. «Сказочные герои»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
8.	Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Разминка для ума»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>• Упр. «Слушай и рисуй»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>



9.	Занятие № 9.	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</li> <li>• Инценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</li> <li>• Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>
10.	Занятие № 10	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»</li> <li>• Инценировка сказки с помощью кукол.</li> <li>• Упр. «Рисуем радость».</li> <li>• Выставка работ. Рефлексия</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>
11.	Занятие № 11	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>• Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>• Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>

12.	Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Моя сказочная история»</li> <li>• Упр. «Салют»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>
13.	Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение сказки «Лиса и журавль» □ Инсценировка сказки</li> </ul>
		<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Определи на ощупь»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>
14.	Занятие № 14 и 15	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» □ Упр. «Я – сказочный герой» □ Проблемная ситуация.</li> <li>• Упр. «Я спешу на помощь»</li> <li>• Игра «Колечко»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>

15.	Занятие № 16	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоциональноволевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Упр. «Я – взрослый»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> </ul> <p>Рефлексия</p>
-----	--------------	---	--

### Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1.	1 занятие (25 мин.)
2.	Занятие №2.	1 занятие (25 мин.)
3.	Занятие №3.	1 занятие (25 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (25 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (25 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (25 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (25 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (25 мин.)
9.	Занятие № 9.	1 занятие (25 мин.)
10.	Занятие № 10	1 занятие (25 мин.)
11.	Занятие № 11	1 занятие (25 мин.)
12.	Занятие № 12	1 занятие (25 мин.)
13.	Занятие № 13	1 занятие (25 мин.)
14.	Занятие № 14	1 занятие (25 мин.)
15.	Занятие № 15	1 занятие (25 мин.)
16.	Занятие № 16	1 занятие (25 мин.)
	Всего	16 занятий

Коррекционно-развивающие занятия в выпускной группе

Психологическая подготовка детей к школе

№ п/п	Тема	Количество занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1.	Занятие № 1	1	-развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Игра «Именной круг». Игра «Пчелы», Упражнение «Загадки», Игра «Воздух-земляголь – вода», Упражнение «Задачешутки», Упражнение «Помоги судьбе», Упражнение «Школа для животных», Упражнение «Разноцветный лист»
2.	Занятие № 2	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Упражнения «Кто что вспомнит», «Части суток», Методики «10 слов», «Пары слов», Упражнения «Что раньше, что позже», «Загадки», Игра «Пчелы», Упражнение «Задачи-шутки», Упражнение «Что получится»
3.	Занятие № 3	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Игра «Зеркало», игра «Будь внимательным», игра «Обобщающие слова», игра «Большой маленький», игра «Скучно, скучно так сидеть», Упражнения «Рассказываем сказку», «Занимательные задания», игра «Изобрази животных», игра «Мгновенное построение»

4.	Задание № 4	1	<p>- развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию)</p> <p>- развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе</p>	<p>Разминка, упражнение «Дорисуй нужную фигуру», упражнение «Выкладываем из счетных палочек», упражнение «Пропущенные цифры», упражнение «Третий лишний», упражнение «Зашифрованные слова», игра «Вратари», упражнение «Ищем нелепости»</p>
5.	Занятие № 5	1	<p>развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию)</p> <p>- развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе</p>	<p>Упражнение «Что нужно зимой, что осенью», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета – 1», игра «Ах, какой я молодец»,</p>
6.	Занятие № 6	1	<p>развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию)</p> <p>- развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе</p>	<p>Упражнения «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку», «Называйте подходящие слова», «Треугольники», «Запомни за 10 секунд», игра «Нос, пол, потолок»</p>

7.	Занятие № 7	1	развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) - развивать навыки произвольной регуляции поведения; - развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление и речь; - развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; - помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе	Упражнения «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд -2», «Выбери нужного человечка», «Зашифрованные слова», «Помоги художнику»
----	-------------	---	--	--

### Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1.	1 занятие (30 мин.)
2.	Занятие №2.	1 занятие (30 мин.)
3.	Занятие №3.	1 занятие (30 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (30 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (30 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (30 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (30 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (30 мин.)
	Всего	8 занятий

Оценка динамики развития познавательных процессов осуществляется на основе сравнения результатов первичной и повторной комплексной индивидуальной диагностики каждого ребенка на основе Н. Павловой, Л. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» **Список средств обучения**

- ✓ CD – проигрыватель, музыкальное сопровождение
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Образные игрушки по темам занятий
- ✓ Фломастеры, карандаши
- ✓ Демонстрационный материал по темам
- ✓ Раздаточный материал на каждого ребенка по темам.

### **3 Программа «Психологическая компетентность детей старшего дошкольного возраста» (Программа развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта.)**

#### **Пояснительная записка**

Психологическая компетентность и грамотность, психологизация сознания являются основными условиями повышения эффективности современного дошкольного образования. По мнению исследователей именно психологическая компетентность помогает сохранению и укреплению психического здоровья ребенка. Одной из основных составляющих психологической компетентности ребенка дошкольного возраста является знание путей гармонизации эмоционально-волевой сферы. Умение регулировать свои эмоциональные процессы чрезвычайно важно для дошкольника, поскольку именно такое умение помогает ребенку найти адекватные способы снятия напряжения. В данной программе психологическую компетентность ребенка дошкольного возраста – это знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, как способность решить возникающие проблемы или обратиться за помощью к компетентному значимому взрослому.

**Дошкольный возраст** как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослым. Под влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные.

Одним из факторов, который затрудняет взаимоотношения педагогов и родителей, является сложность в выражении эмоций и чувств у детей дошкольного возраста эти сложности имеют возрастные особенности. Неумение ребенка выразить свои чувства словами при неблагоприятных условиях развития приводит к невротическим расстройствам психосоматическим заболеваниям. Предоставление ребенку возможности оценить свое состояние и настроение, иначе говоря самодиагностика представляет собой первый этап формирования психологической компетенции у ребенка.

В качестве второго этапа воспитания психологической компетентности рассматривается предоставление ребенку самостоятельно или прибегнув к помощи взрослого откорректировать свое состояние, настроение. Для многих детей дошкольного возраста характерно подавление своего гнева в отношении взрослого и открытое проявление гнева в социально неприемлемых формах (драки, обзывания, насмешки) в отношении сверстников. В связи с этим особенно важным является обучение дошкольников конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей среднего дошкольного возраста 5-7 лет со сроком реализации 2 месяца (на одну возрастную группу: старшая, подготовительная к школе).

Актуальность программы обусловлена недостаточным развитием коммуникативных навыков у дошкольников в настоящее время, связанным с тем, что родители из-за своей занятости не могут уделять достаточно внимания своему ребёнку, вследствие чего у него возникают трудности во взаимодействии со

сверстниками. Соответственно необходимо создание специальных условий, для развития познавательной активности дошкольника, чтобы дети могли научиться свободно освоить элементарные навыки межличностного общения.

Целью программы является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для развития коммуникативной компетенции и познавательной активности дошкольников. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Стимулирование познавательной активности;
2. Создание среды «свободного» общения;
3. Формирование представлений о правилах эффективного общения;
4. Организация начальных форм сотрудничества дошкольников;
5. Формирование положительной самооценки; 6. Активное использование жизненного опыта детей.

В данной программе эти задачи составляют ее непосредственное содержание и носят практический характер, соответствует современным достижениям психологии и педагогики детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает осуществление работы в разных формах: Работа с детьми:

- специально организуемые групповые занятия.

Работа с родителями:

- посещение и анализ совместных занятий,
- совместное выполнение с ребенком домашних заданий,
- индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций. Работа с педагогами:
- организация «Уголка психологической компетентности» в группе;
- знакомство с результатами диагностики детей для построения индивидуальной работы с каждым ребенком.

Работа с детьми организована таким образом, чтобы каждый ребенок становился активным участником НОД.

В результате реализации цикла непосредственно-образовательной деятельности по развитию психологической компетенции дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, правильно выражать свои эмоциональные реакции и чувства, овладевают азбукой выражения эмоций, научатся различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений, сравнивать эмоции. Развивающие игры и упражнения, психогимнастические этюды на выражение основных эмоций, приемы саморегуляции помогают дошкольникам преодолевать трудности общения, корректируют нежелательные черты поведения ребенка, развивают навыки социального поведения.

#### Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
-------	------	--------------------	---------------	--------------------------------------



1.	Обидная страница Я обижаюсь, или «Не подходи ко мне, я обиделся»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение; -</li> <li>предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение; -</li> <li>обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; -</li> <li>закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Брось мяч и скажи свою обиду»</li> <li>2. Проигрывание ситуации «Что сделать, если тебя кто-то обидел?»</li> <li>3. Пантомима «Я обиделся»</li> <li>4. Игра «Попроси прощения»</li> <li>5. Игра «Ты обиду не держи – поскорее расскажи»</li> <li>6. Нарисуем обиду вместе</li> <li>7. Д/з Спроси своих родителей: как они справляются с обидой?»</li> </ul>
----	--	---	---	--

2.	Веселая страница. Я радаюсь! Я смеюсь! Я веселюсь!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение; -</li> <li>предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение; -</li> <li>обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; -</li> <li>закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Брось мяч и скажи отчего ты радуешься?</li> <li>2. Когда человеку радостно, что он делает?</li> <li>3. Пантомима «Я радуюсь»</li> <li>4. Какого цвета твоя радость?»</li> <li>5. Игра «Покажи как доставить радость другому человеку?»</li> <li>6. «Нарисуем радость вместе»</li> <li>7. Д/з «Спроси своих родителей, что их больше всего радует дома и на работе?»</li> </ul>
----	--	---	---	--

3.	Страшная страница. Я боюсь! Мои страхи ночью и днем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение;</li> <li>- предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение;</li> <li>- обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций;</li> <li>- закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Брось мяч и скажи страшное, чего можно бояться»</li> <li>2. Пантомимика «Покажи как выглядит твое лицо, когда ты боишься»</li> <li>3. Определи и расскажи какого цвета твой страх»</li> <li>4. Игра «Расскажи историю про твой страх»</li> <li>5. Ролевое проигрывание истории про страх</li> <li>6. «Нарисуем страх вместе»</li> <li>7. Д/з «Спроси своих родителей, чего они боялись больше, когда были маленькими?»</li> </ol>
4.	Сердитая страница Я сержусь! Мой гнев!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение;</li> <li>- предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение;</li> <li>- обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций;</li> <li>- закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Брось мяч и скажи я сержусь когда...» Когда человек сердится, что он делает?</li> <li>2. Пантомима «Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты сердиться»</li> <li>3. Определи, какого цвета твой гнев?</li> <li>4. Ролевое проигрывание «Я рассердился, как Серый Волк...»</li> <li>5. Нарисуем гнев вместе»</li> <li>7. Д/з «Спроси своих родителей, на что они сердятся?»</li> </ol>
5.	Удивительная страница. Я удивляюсь!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение;</li> <li>- предоставить ребенку возможность откорректировать</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Брось мяч и скажи чему ты удивляешься? Когда человек удивляется, что он делает?</li> <li>2. Пантомима «Покажи, как</li> </ol>

			<p>свое состояние, настроение; - обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; - закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</p>	<p>выглядит твое лицо, когда ты удивляешься»</p> <p>3. Определи, какого цвета твое удивление?</p> <p>4. Игра «Закончи предложение...»</p> <p>5. Игра-соревнование «Удивительное –рядом!»</p> <p>6. Нарисуем удивление вместе»</p> <p>7. Д/з «Спроси своих родителей, чему они удивляются?»</p>
6.	<p>Опасная страница. Я растерялся, я справился!</p>	1	<p>- дать ребенку понять, как можно справиться с опасными ситуациями;</p> <p>- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение; - предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение; - обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; - закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций</p>	<p>1. Игра «Брось мяч и скажи Если вдруг..то я? Когда человек удивляется, что он делает?</p> <p>2. Определи, какого цвета опасность?</p> <p>3. Проигрывание опасных ситуаций</p> <p>4. Нарисуем опасные ситуации вместе» 7. Д/з «Спроси своих родителей, как они справлялись с опасными ситуациями, когда были маленькими»</p>

7.	Личная страница. Я люблю!	1	- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение; - предоставить ребенку возможность откорректировать свое состояние, настроение; - обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; - закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций	1. Игра «Брось мяч и скажи что любишь или кого ты любишь?» 2. Пантомима «Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты с тем кого любишь, когда у тебя есть то, что ты любишь» 3. Определи, какого цвета твоя любовь? 4. Игра «Расскажи про людей, которых ты очень любишь» 5. Нарисуем удивление вместе» 6. Д/з «Спроси своих родителей, кого или что они любят»
8.	Добрая страница	1	- предоставить ребенку возможность оценить свое состояние и настроение; - предоставить ребенку	1. Игра «Волшебные
			возможность откорректировать свое состояние, настроение; - обучение конструктивным формам выражения своих отрицательных эмоций; - закрепление полученных знаний о способах преодоления негативных состояний и выходов из неожиданных ситуаций	воздушные шары» 2. Пантомима «Покажи, как выглядит добрый человек» 3. Определи, какого цвета доброта? 4. Игра «Расскажи про добрых людей и поступки, которые ты видел в детском саду, дома, на улице» 5. Нарисуем добрые дела или поступки вместе» 6. Д/з «Спроси своих родителей, добрые дела или поступки, они помнят из своего детства»
9.	Творческая страница. Я сочиняю, я фантазирую	1	- развитие воображения, творческой фантазии; - развитие перцептивного восприятия, креативности; - совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1. Игра «Сочини сказку: Жили-были...» 2. Нарисуй свою сказку

## Тематический план

№ пп	Тема занятия	Количество занятий (мин.)
1.	Занятие № 1.	1 занятие (30 мин.)
2.	Занятие №2.	1 занятие (30 мин.)
3.	Занятие №3.	1 занятие (30 мин.)
4.	Занятие №4.	1 занятие (30 мин.)
5.	Занятие №5.	1 занятие (30 мин.)
6.	Занятие № 6.	1 занятие (30 мин.)
7.	Занятие № 7.	1 занятие (30 мин.)
8.	Занятие № 8.	1 занятие (30 мин.)
9.	Занятие № 9	1 занятие (30 мин.)
	Всего	9 занятий

### Список средств обучения

- ✓ CD – проигрыватель, музыкальное сопровождение
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Образные игрушки по темам занятий
- ✓ Фломастеры, карандаши
- ✓ Демонстрационный материал по темам

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление

родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

### **Направления работы:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационного уголка «Советы психолога».
- Представление обобщенного опыта работы на методических объединениях, конференциях, симпозиумах города и края.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и наглядные средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения**

**Психогигиена деятельности**

<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований
<b>Психогигиена общения</b>	
<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей
Профилактика профессиональных стрессов	Профилактика профессиональных стрессов
Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса
Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий
<b>Психогигиена среды</b>	
<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>

Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Содействие выполнению психологических требований к предметноразвивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие выполнению психологических требований к предметноразвивающей среде, к интерьеру ДОО
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

## Психологическое консультирование

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка

### *Задачи:*

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.



Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»,

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе »,

-« Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей»,

-« Консультирование по проблемам развития детей»,

-«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### **Направления работы:**

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ информации о развитии и здоровье вновь поступающих детей, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательновоспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

#### **В психологической профилактике выделяют три уровня:**

I уровень – психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Основы взаимодействия педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

- Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)... педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), ... в решении конкретных проблем.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

- Участвует ... в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовнонравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **трех направлениях:**

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

### **Основные задачи работы:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; П поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

#### 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### 2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### 3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### 4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### 5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Функции работы ДОО с семьей.**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОО.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями села.

**Формы взаимодействия с семьей:**

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- деловые игры для родителей;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;

**Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей:**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

### ***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ***

<b>Время проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	<i>Консультация:</i> «Особенности адаптационного периода». Деловая игра «Мы идем в детский сад» Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.	2 младшая группа.	Индивидуальн Групповая

<p>Сентябрь - декабрь</p>	<p><i>Родительское собрание:</i></p> <p>«Особенности развития психики детей с 3х до 4-х лет. Кризис 3-х лет». <i>Родительское собрание:</i></p> <p>«Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет»</p> <p><i>Родительское собрание:</i></p> <p>1. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект).</p> <p>2. Ознакомление с проектом «Таймменеджмент для детей» 3. Деловая игра «Гармония общения»</p> <p>4. <i>Деловая игра:</i> «Что такое готовность к школе?» <i>Консультация:</i> «Как научить ребенка преодолевать трудности»</p>	<p>2 мл. группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p>Групповая</p>
<p>В течение года</p>	<p><i>Консультирование по интересующим вопросам</i></p>	<p>Все группы</p>	<p>Индивидуальная</p>

## **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.



7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **Организационный раздел**

### **Условия реализации рабочей программы**

#### **Материально- техническое оснащение**

В качестве психологического кабинета использован кабинет, размером 20 кв.м

Помещение организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметнодидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, и имитационно-игровой деятельности.

В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Стол для занятий – 1 шт. Стул – 2 маленьких, 1 офисный Шкаф– 1 шт. Стеллаж– 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт.
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
<b>Технический материал</b>	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<b>Вспомогательный материал</b>	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметозаменителей. Перчаточные и пальчиковые куклы. Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные).

	Детские книги, книги-раскраски.
--	---------------------------------

Пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги) обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
<b>Технический материал</b>	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

<b>Технический материал</b>	Писчая бумага стандартного формата.
<b>Вспомогательный материал</b>	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности

<b>Интерпретационный материал</b>	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности
-----------------------------------	---

**Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ Методическое обеспечение:**

1. Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
3. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
4. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
5. Методики диагностики семейных отношений.
6. Методики профдиагностики профориентационной работы.
7. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
8. Методики по развитию познавательных процессов.
9. Методики психокоррекционной работы.

**Дидактический диагностический, коррекционный, игровой материал**

Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Мышление»  
 Задания по подготовке к школе «Внимание»  
 Развитие мыслительных процессов «Лабиринты»  
 Развитие произвольного внимания «Бланки схемы» «Логические блоки Дьеныша» и рабочие альбомы к ним Деревянные логические квадраты – 2 шт. Рамки вкладыши деревянные – 6 шт.  
 Магнитный геометрический конструктор  
 Развитие наблюдательности и концентрации внимания «Найди отличия»  
 Папки дошкольника: логика, подумай-дорисуй, лабиринты, послушный карандаш, находим противоположности, найди по схеме, знакомимся с клеточками, ориентировка в пространстве, посмотри и запомни  
 Папка «Забавы для малышей» (дидактические развивающие картинки)  
 Задания для подготовки к школе «Развиваем внимание», «Развиваем память»  
 Викторина «Что, где, зачем?»  
 Развивающая игра «На что это похоже?»  
 Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»  
 Развивающая игра «Зоопарк настроений»  
 Задания для подготовки к школе «Развиваем внимание»  
 Развивающая игра «Найди по тени»  
 Лабиринт деревянный для развития мелкой моторики

Настольные карточные игры: «Контур», Профессии», «Супермаркет», «Часть и целое», «Во саду ли в огороде», «Съедобное – несъедобное»

Развивающие игры: «Эмоции и настроения», «Времена года», «Четвертый лишний», «Цвета и формы», «Сравниваем противоположности», «Любимые животные», «Зверята»

Игра «Животные и детеныши»

Игра-лото для развития социально-нравственной сферы «Хорошо-плохо»

Пазлы малые

Развивающая игра «Чей домик»

Настольная игра «Колобок»

Пирамида (8 колец)

Матрешка

Деревянная каталка

Пальчиковые тканевые куклы

Наручные тканевые куклы

Деревянные куклы - семья

Набор цветных карточек

Геометрические фигуры

Занимательная пирамидка (баночки вкладыши) 4 шт.

Дидактический материал:

буквы, цифры. Конструктор

«Лего» Шнуровка – 8 шт.

Счетные палочки

Строительный набор –

деревянный Игрушки

мягкие Мячи

резиновые 5 шт.

Песочница

Набор мини игрушек для песочной терапии

Емкость для игры с сыпучими (манка) Материал для

художественно-творческих игр (природный материал)

#### **Папки накопительные, рабочие по темам:**

Документация

Работа с педагогами

Работа с родителями

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Адаптация к ДОУ

Подготовка к школе

Психологическая диагностика

Скрининговые исследования

Коррекционно-развивающие программы

Самообразование

Одаренные дети

Методические пособия

Архив

### *Список литературы психологической библиотеки*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Программа «Основы безопасности дошкольников»
2. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» Учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2012
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: 2004.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., Речь 2004.
5. Маниченко И. «50 исцеляющих сказок от 33 капризов – Машины сказки, 2010
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагога-психолога детских дошкольных образовательных учреждениях – М.: Генезис, 2012 г.
7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М.: Книголюб, 2008
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий». – М.: УЦ «Перспектива», 2010
9. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - М: Сфера, 2007
10. Узорова О. , Нефедова Е, «Игры с пальчиками» - М.: Астрель, 2012
11. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий» - М.: Национальный книжный центр, 2012
12. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
13. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные к школе группы» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
14. Г.А Широкова. Справочник дошкольного психолога.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012



Тема самообразования педагога-психолога Байковской А.А:  
**«Метафорические ассоциативные карты (МАК), как метод  
 психологического сопровождения участников  
 образовательного процесса: детей, родителей и  
 педагогов»**

**Цель:** Повышение своего профессионального уровня.

Этапы реализации	Задачи	Срок
Подготовительный	Изучение психолого–педагогической, методической литературы по теме самообразования. Знакомство и изучение практических методов использования МАК (методические пособия, вебинары, курсы повышения квалификации)	Сентябрь 2024-март 2025 года
Практический	Введение в практику коррекционной работы метафорических ассоциативных карт (МАК). Использование МАК в работе с родителями. Создание комплекса коррекционных занятий для дошкольников с использованием МАК. Разработка консультаций и тренингов для педагогов ДОУ с использованием МАК.	Март 2025-май 2025 года
Аналитический	Обобщение собственного опыта психологической деятельности Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.	Август 2025 года

**Индивидуальный план по самообразованию педагога-психолога Байковской А.А  
на март-июнь 2025 года.**

Задача	Результат	Дата
Изучение психолого–педагогической, методической литературы по теме самообразования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ева Морозовская «Мир проективных карт».</li> <li>2. К. Крюгер «Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все»,</li> <li>3. Г. Кац, Е. Мухаматулина «Метафорические карты. Руководство для психолога».</li> </ol>	март-июнь 2025-2025 года

**Анализ проведенной работы март-август 2024 года:**

Запланированные мероприятия по повышению профессионального уровня по теме самообразования на подготовительном этапе пройдены успешно. Считаю, что для изучения методической литературы было выделено недостаточно времени, поэтому планирую продолжить эту деятельность в следующем учебном году.

**Индивидуальный план по самообразованию педагога-психолога Байковская А.А  
на 2024-2025 учебный год.**

Задача	Результат	Дата
Знакомство и изучение практических методов использования МАК (вебинары, курсы повышения квалификации)	Курсы повышения квалификации по теме «Теория и практика арттерапии» в объеме 36 часов. Вебинар «Семейное консультирование, с помощью МАК».	Запланировано на апрель 2025 г.  Май 2025г.
Введение в практику коррекционной работы с детьми колоды МАК «Монстрики», «Из сундука детских воспоминаний», «Я и все, все, все»	Реализация комплекса коррекционных занятий с использованием МАК в работе с дошкольниками	В течение года по плану
Разработка консультаций и тренингов для педагогов ДОУ с использованием МАК	Консультация для педагогов: «Планы на будущий год» «Прекрасное – рядом» «Я в профессии» Тренинг для педагогов по предотвращению профессионального выгорания «Как сохранить в себе гармонию». Использование МАК в индивидуальных консультациях с педагогами.	Сентябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Январь 2025 г. Апрель 2025 г.  В течение года
Использование МАК в работе с родителями	Использование методов МАК в индивидуальных консультациях с родителями.	В течение года
Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования, обобщение опыта.	Провести анализ осуществленной работы по теме самообразования за 2024-2025 годы.	Июнь 2025 г.



